

Nr. înregistrare: 2781/29.04.2025

LICEUL TEHNOLOGIC TURCENI

PROIECT

DE

DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2024 - 2029

Validat în CP din data 26.05.2025
Aprobat în Consiliul de Administrație
în data de 06.06.2025

Componența comisiei de elaborare/revizuire:
Responsabil: Cornescu Doru Ion, Director
Secretar: Rișcă Raluca
Membri: Cornescu Mariana Daniela
Bicleșeanu Marin
Vladu Octavian
Munteanu Gheorghe

TURCENI

CUPRINS:

ARGUMENT / 3

VIZIUNEA /3

MISIUNEA LICEULUI TEHNOLOGIC TURCENI / 4

I. PREZENTAREA ȘCOLII / 5

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN / 9

III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN / 14

IV. ANALIZA P.E.S.T.E. / 24

V. ANALIZA SWOT / 42

VI. ȚINTE STRATEGICE /PLANUL DE DEZVOLTARE AL ȘCOLII / 47

VII. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE / 51

VIII. PLANUL DE DEZVOLTARE/ 54

IX. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ / 59

ARGUMENT

Dinamica societății de astăzi implică în mod necesar viziune, prognoză și diagnoză, astfel încât conceperea riguroasă a *Proiectului de Dezvoltare Instituțională*, denumit în continuare PDI, presupune atingerea performanței la nivelul LICEULUI TEHNOLOGIC TURCENI în perioada 2024 – 2029. Echipa de proiect a ales această durată de 5 ani, ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023, modificări ce se referă la criteriile de admitere la liceu, formatul examenului de bacalaureat, modificarea structurii Consiliului de Administrație, recrutarea personalului didactic la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere al școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de acțiune arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire al acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țăintelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale, s-a folosit principiul continuității în politica educațională a echipei manageriale și a cadrelor didactice ale LICEULUI TEHNOLOGIC TURCENI, continuitate susținută atât de rezultatele școlare și socio-comportamentale ale elevilor, cât și de expectanțele părinților și ale comunității locale.

S-au formulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, astfel încât PDI 2024-2029 să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Documentul de față are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și menține coerența strategiei pe termen lung a școlii.

PDI este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care se desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: scăderea numărului de elevi ca urmare a scăderii natalității, competiția tot mai accentuată între licee, schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale, politica managerială a școlii și a comunității locale.

PDI reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai comunității locale), elaborarea pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale. S-au avut în vedere următoarele aspecte: elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor două niveluri de învățământ preuniversitar secundar inferior și superior, ofertă educațională cu accent pe studiarea intensivă a informaticii și științelor naturii, menținerea ofertei diversificate de studiere a limbilor străine în regim de trunchi comun și ca disciplină opțională pentru pregătirea examenelor de competențe lingvistice cu recunoaștere internațională, centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate academice deosebite, crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații modern, stabilirea de parteneriate și schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul superior și pe piața muncii,

profesionalizarea actului managerial, asigurarea unei baze materiale adecvate pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ și gestionarea eficientă a acestuia.

VIZIUNEA ȘCOLII

Liceul Tehnologic Turceni - școală care asigură pregătirea profesională și dezvoltarea armonioasă a personalității tinerilor pentru a se putea integra cu succes pe piața muncii.

În cadrul Liceului Tehnologic Turceni se urmărește pregătirea tinerilor pentru viitor, prin educație de calitate și adaptarea la nevoile comunității și la cerințele individuale și de grup în contextul erei digitale, stabilirea de relații de parteneriat cu comunitatea locală și cu școli din țară și din Uniunea Europeană.

Unitatea noastră va fi recunoscută pe plan local și nu numai, pentru:

- ✓ înaltă calitate și un profesionalism deosebit al activității instructiv – educative desfășurate;
- ✓ climat intelectual oferit ca suport pentru elevi și cadre didactice;
- ✓ dezvoltarea de relații mutuale cu diverse ramuri ale economiei și agenți economici;
- ✓ unitatea își propune crearea acelor condiții care să asigure o buna formare a elevilor în domeniile alese, domenii care permit oriunde și oricând dezvoltarea unei cariere de succes.

VALORI PROMOVATE

Profesionalismul - a fi bun în domeniul său de activitate.

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

Autodisciplină – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Într-o societate democratică ce posedă o economie de piață în dezvoltare, sistemul educațional își propune idealul formării unei personalități libere, creatoare, întreprinzătoare. Educarea unui om nu se rezumă doar la transmiterea de informații, ci presupune și formarea de convingeri, concepții corespunzătoare cerințelor societății în care trăiește și va urma să muncească. Procesul instructiv - educativ este prin excelență unul de comunicare, de realizare a unui dialog real, sincer, deschis, fără nici un fel de inhibiții, de rețineri sau blocaje nejustificate.

MISIUNEA ȘCOLII

MISIUNEA Liceului Tehnologic Turceni este aceea de a *promova un învățământ deschis și flexibil*, capabil să asigure accesul la educație tuturor, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal, profesional și integrarea în comunitate. Totodată, liceul are misiunea de a dezvolta interesul pentru educație și

emancipare permanentă printr-un învățământ axat nu numai pe nevoile limitate ale unei profesii, ci și pe disponibilitatea continuă, pentru cunoaștere și acțiune.

Unitatea noastră de învățământ își propune ca misiune realizarea următoarelor obiective care decurg din realitatea și contextul socioeconomic atât al regiunii în care funcționează unitatea, cât și al României, ca țară membră a Uniunii Europene:

- să pună la dispoziția elevilor oportunități de educație și instruire pentru domenii de mare interes atât pe piața muncii din regiune cât și în afara granițelor țării. Prin acțiuni de mare responsabilitate și de calitate, vom urmări ca absolvenții să se integreze profesional și să realizeze activități performante, compatibile cu cele din Uniunea Europeană;
- să ne axăm pe formarea și dezvoltarea capacităților și motivațiilor necesare învățării pe parcursul întregii vieți, asigurând astfel adaptarea la condițiile restructurării economice, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, a spiritului antreprenorial;
- să avem în vedere armonizarea relațiilor grupurilor de interese: profesori, elevi, părinți, agenți economici, comunitate locală, astfel ca eforturile conjugate prin derularea activităților prevăzute în parteneriatele care vor fi încheiate cu unitatea noastră să facă din absolvenții noștri cetățeni responsabili, cu o pregătire profesională la standarde europene.

Prin activitățile pe care le desfășoară, unitatea adaptează misiunea generală a liceului la condițiile concrete ce decurg din particularitățile colectivelor de elevi. Educația este menirea de a deschide porțile viitorului oricărei comunități, iar unitatea de învățământ reprezintă principalul factor prin care aceasta se realizează pentru a putea atinge scopul propus, unitatea de învățământ trebuind să fie cu un pas înainte în formarea deprinderilor capabile să realizeze progresul în sensul dorit

I. PREZENTAREA ȘCOLII

I.1 Scurt istoric

Liceul Tehnologic Turceni a luat ființă în anul 1982, sub numele de Liceul Industrial Energetic Turceni, ca o necesitate și o dorință de instruire a elevilor salariaților termocentralei de a asigura forța de muncă viitoare. Construcția școlii:

- în anul 1982 a luat ființă „Liceul Industrial Energetic Turceni”;
- în anul 1987 s-a dat în folosință noua clădire, modernizată;
- în anul 1988 este dat în folosință internatul, clădire cu 4 nivele și subsol;
- în anul 1992 a devenit „Grupul Școlar Industrial Energetic Turceni”;
- în anul 2014 a fost dat în folosință Campusul școlar.

De menționat este faptul că de serviciile oferite de această instituție nu au beneficiat doar elevii din Turceni, ci și cei din localitățile limitrofe: Ionești, Borăscu, Brănești, Plopșoru, Urdari, Grozești, Bolboși, Țânțăreni, Florești, Poiana, dar și cei care doreau o calificare în domeniul energetic.

Adesea numită *Cetatea luminii*, Termocentrala Turceni ne-a asigurat ani de-a rândul condiții de instruire a elevilor în ateliere și laboratoare dotate corespunzător, ne-a școlarizat cu contract serii întregi de elevi de liceu și școală profesională, oferindu-le apoi locuri de muncă. De un real sprijin ne-am bucurat din partea termocentralei Turceni și în privința dotării unității școlare, a atelierelor și laboratoarelor de specialitate.

Lista dotărilor disponibile ale Liceului Tehnologic Turceni

- Săli de clasa : 41 (în care se învață în două schimburi);
- 3 laboratoare informatică dotate cu 30 PC-uri fiecare conectate la internet;
- Minilaborator informatică;
- 1 laborator de chimie;
- 1 laborator fizică;
- 1 laborator tehnologic;
- 1 laborator biologie;
- 2 cabinete fonetice dotate cu 20 PC-uri fiecare;
- 1 cabinet limbi străine;
- 1 cabinet istorie;
- 1 cabinet geografie;
- 1 cabinet matematică;
- Cantină: 200 locuri/serie;
- Cămin: 246 locuri/75 camere cu 2-4 locuri, club. Fiecare cameră are în dotare televizor, internet, aer condiționat, baie proprie, club;
- Sală de sport modernă 150 locuri;
- Cabinet medical:
- Cabinet medicină generală;
- Cabinet stomatologic;
- Amfiteatru cu 120 locuri;
- Monitorizare video pe holuri;
- Bibliotecă;
- Cabinet psihopedagogie;
- Cabinet logopedie.

Din punct de vedere geografic, localitatea Turceni este situată în partea de sud-vest a României fiind amplasată la o distanță de 50 km față de orașul reședință de județ Tg-Jiu.

Situată la punctul de convergență a drumurilor județene ce leagă localitățile Tg-Jiu – Filiași-Strehaia, ale celor trei județe limitrofe Gorj, Dolj și Mehedinți, localitatea Turceni a devenit, în special începând cu a doua jumătate a sec. al XIX-lea și până astăzi un important centru al vieții economice, agricole și comerciale din cursul inferior al Jiului.

Dintre ocupațiile de baza ale locuitorilor comunei Turceni putem aminti agricultura și creșterea animalelor precum și angajarea la cel mai mare colos energetic cu o putere instalată de 330Mw/grup.

Populația localității număra 6891 locuitori la 1 decembrie 2021, conform Anuarului Județului Gorj 2023, cuprinzând toate vârstele, dacă ne gândim la faptul că termocentrala Turceni a oferit locuri de muncă localnicilor, fiind oferită posibilitatea să nu-și părăsească gospodăriile și să migreze spre alt oraș.

Astfel, Liceul Tehnologic Turceni s-a dezvoltat ca o necesitate și o dorință de instruire a elevilor salariaților termocentralei de a asigura forța de muncă viitoare. Principalele etape din construcția școlii includ:

- În anul 1982 a luat ființă „Liceul Industrial Energetic Turceni”;
- în anul 1987 s-a dat în folosință noua clădire, modernizată;
- în anul 1988 este dat în folosință internatul, clădire cu 4 nivele și subsol;
- în anul 1992 a devenit „Grupul Școlar Industrial Energetic Turceni”;

- în anul 2013 a devenit liceul Tehnologic Turceni;
- în anul 2013 a început construcția Campusului școlar;
- în anul școlar 2024/2025 a început dotarea cu echipamente IT de ultimă generație a sălilor de clasă, în completarea dotărilor obținute prin Programul R.O.S.E.

De menționat că de binefacerile acestei unități de învățământ nu au beneficiat doar elevii din Turceni, ci și cei din localitățile limitrofe: Ionești, Borăscu, Brănești, Plopșoru, Urdari, Grozești, Bolboși, Țânțăreni, Florești, Poiana, precum și alți copii care voiau o calificare în domeniul energetic.

Termocentrala Turceni ne-a asigurat ani de-a rândul condiții de instruire a elevilor în ateliere și laboratoare dotate corespunzător, ne-a școlarizat cu contract serii întregi de elevi de liceu și școală profesională, oferindu-le apoi locuri de muncă.

Cele mai apropiate unități școlare de învățământ liceal și profesional, dar cu profil minier sunt situate la peste 20 km distanță, precum Mătăsari și Bâlteni sau în jud. Dolj-Filiași.

Populația școlară a crescut de-a lungul anilor ajungând la apogeu în anul 1990 – la un număr de 1278 elevi, după care a început să descrească progresiv, ajungând în anul 1998 la 686 elevi, depășind în 2006 numărul de 2200 elevi, cu 96 de clase și 12 grupe preșcolare, iar în anul școlar 2024-2025 avem 74 de clase, însumând un număr de 1606 elevi. Liceul Tehnologic Turceni este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice, adoptând sistemul tradițional de învățământ la forma de învățământ de zi, seral și Programul *A doua șansă*, predarea fiind în limba română.

Liceul Tehnologic Turceni este situat în zona centrală a orașului, școlarizează elevi din orașul Turceni, din alte localități ale județului și din județele învecinate. Elevii din alte localități fac naveta zilnică sau stau în gazdă. Elevii se deplasează la școală și cu mijloace de transport, o parte dintre ele puse la dispoziție de către unitatea școlară în colaborare cu Primăria.

Liceul Tehnologic Turceni este organizat pe principii nediscriminatorii. Recrutarea și admiterea elevilor se realizează în conformitate cu reglementările legale elaborate de M.E.C. Examenele de absolvire ale diferitelor forme de școlarizare se organizează conform reglementărilor elaborate de M.E.C.

Dintre performanțele noastre școlare, evidențiem numeroși absolvenți ai învățământului superior, cu specializări precum ingineri, medici, profesori, economiști, juriști, unii dintre ei actuale cadre didactice alături de foștii lor profesori, dar și numeroase premii la concursuri și olimpiade școlare, conform listelor și calendarelor de desfășurare, prevăzute de Minister.

I.2. Oferta educațională

I.3. Cultura organizațională

O condiție esențială a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi temeinice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare. Managerul poate să-și propună menținerea sau schimbarea culturii organizaționale. De aceea este necesar să identifice tipul de cultură, să o înțeleagă, să o modeleze pentru a putea promova un climat școlar pozitiv.

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

Climatul școlar la Liceul Tehnologic Turceni este caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare amembrilor instituției școlare, fiind un climat stimulat care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Conducerea școlii este deschisă și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

I.4. Perspective oferite absolvenților

Prin orele din trunchiul comun, extinderile și opționalele oferite, elevii dobândesc cunoștințe și competențe suplimentare care le facilitează admiterea la facultăți de prestigiu, cu deosebire tehnice, medicină, filologie, A.S.E., Academia de Poliție, Academia Militară ș.a. Mai exact, absolvenții noștri dobândesc cunoștințe academice solide, ceea ce le permite multora să promoveze examenele de admitere ale oricărei facultăți pe care o aleg, din țară și străinătate.

În afară de bagajul de cunoștințe dobândite și de competențele dezvoltate pe parcursul anilor de școală – din orele de curs și din opționalele oferite de liceul nostru – absolvenții părăsesc școala cu o perspectivă mai largă asupra a ceea ce înseamnă să fii cetățean european.

Pe parcursul anilor de studiu, elevii de la Liceul Tehnologic Turceni dezvoltă o serie de aptitudini social-culturale și competențe de comunicare și adaptare, ceea ce le înlesnește integrarea în societatea modernă, europeană. În comparație cu absolvenții altor licee, ei demonstrează nivelul înalt de pregătire pe care l-au primit în anii studiilor liceale, își dezvoltă latura creativă a personalității și dovedesc însușirea unor abilități de lideri, devenind flexibili, independenți și cu o mai mare disponibilitate către schimbările din jurul lor.

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

II.1. Context european

Reforma curriculară - a programei școlare și a întregii viziuni asupra sistemului de învățământ – a constituit unul dintre cele mai controversate procese de schimbare care s-au produs în învățământul românesc după decembrie 1989.

În ultimii ani, la nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susținute în realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Astfel, contextul european actual oferă o serie de documente de referință, cu rol important în regândirea, reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ, din perspectiva asigurării calității educației și a mobilității profesionale și de studiu.

Documentele europene cu impact și implicații semnificative asupra schimbărilor introduse în sistemul de învățământ românesc sunt Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți și Cadrul European al Calificărilor (*European Qualifications Framework – EQF*). Acestea au rol de repere decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reformare a învățământului preuniversitar din România și pentru faptul că sunt direct asociate cu strategia educației permanente.

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competență. Competențele sunt definite ca ansambluri de cunoștințe, deprinderi și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlarității obligatorii. Structurarea acestor competențe-cheie se realizează la intersecția mai multor paradigme educaționale și vizează atât domenii „academice” (de exemplu comunicarea sau competențele în Matematică, științe și tehnologie), precum și aspecte inter/transdisciplinare, realizabile prin efortul mai multor arii curriculare.

II. 2. Context național

2.2.1 Priorități la nivel național

Proiecțiile realizate de Institutul Național de Statistică cu privire la evoluția cererii de forță de muncă indică necesitatea ca școlile din învățământul profesional și tehnic să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competențele forței de muncă la nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii. Integrarea piețelor va genera necesitatea ca firmele să se adapteze concurenței tot mai puternice, fiind favorizați cei care au un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competențe, dar și cu o mobilitate profesională mare.

Noul sistem de învățământ profesional și tehnic din România trebuie să răspundă următoarelor priorități naționale:

- ✓ Învățarea centrată pe elev;
- ✓ Parteneriatul cu întreprinderile;
- ✓ Dezvoltare de curriculum;
- ✓ Dezvoltare de standarde;
- ✓ Formarea continuă a personalului;
- ✓ Asigurarea calității ;
- ✓ Orientarea și consilierea;
- ✓ Sistemul informațional;
- ✓ Modernizarea bazei materiale;
- ✓ Management educațional;
- ✓ Șanse egale;
- ✓ Utilizarea tehnologiei informatice în predare;

- ✓ Elevii cu nevoi speciale;
- ✓ Zone dezavantajate;
- ✓ Formarea continuă a adulților;
- ✓ Integrarea europeană;
- ✓ Cultivarea excelenței, reducerea abandonului școlar, reducerea analfabetismului funcțional.

Politica în domeniul educației are la bază următoarele obiective prioritare:

- Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății bazată pe cunoaștere în România;
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente;
- Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă;
- Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale;
- Realizarea echității în educație;
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor;
- Obținerea rezultatelor optime ale învățării, cultivarea excelenței, reducerea abandonului școlar, reducerea analfabetismului funcțional.

Asistența UE pentru reforma învățământului profesional și tehnic

Sistemul ÎPT/IPT din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost inițiată în 1996 cu sprijinul programului Phare VET RO 9405. În prezent, proiectele dezvoltate în cadrul IPT beneficiază de asistență din partea UE prin programul multianual PHARE componenta IPT, atât pentru infrastructura școlară, cât și pentru dezvoltarea instituțională. Învățământul tehnologic este monitorizat și evaluat anual prin C.A., echipa de management și periodic de A.R.A.C.I.P.

În momentul de față preocuparea de bază în învățământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menținerii unui echilibru între cererea de forță de muncă și oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învățământului, astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcție de dinamica economică locală și zonală.

Direcțiile strategice ale educației și formării profesionale sunt:

- adaptarea educației și formării profesionale la cerințele societății și ale pieței forței de muncă;
- asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel național a competențelor cheie promovate la nivelul UE, dar și potențarea tradițiilor valoroase ale educației românești;
- descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ;
- reforma educației timpurii;
- asigurarea accesului egal la educație și formare profesională (construirea de campusuri școlare, asigurarea condițiilor echitabile de igienă și educație pentru sănătate în mediul rural, licee tehnologice pentru o paletă extinsă de specializări, informatizarea tuturor

școlilor din mediul rural, modernizarea învățământului profesional și tehnic în mediul rural).

Priorități și obiective la nivel regional și local

Liceul Tehnologic Turceni este situat în Regiunea Sud-Vest Oltenia a României.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare ÎPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia. Strategia națională pentru educație este realizată într-un cadru național de planificare aflat pe patru niveluri: la nivel național de către Ministerul Educației, la nivel regional prin Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor prin Planurile de Acțiune ale Școlilor (PAS).

PLAI stabilește:

- măsuri integrate de educație și formare profesională;
- îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială;
- o analiză a contextului județean comparativ cu cel regional;
- ținte, priorități și acțiuni pentru dezvoltarea ÎPT;
- contribuie la stabilirea țăintelor la nivel regional;
- furnizează un cadru general pentru elaborarea și armonizarea la nivelul județului a planurilor strategice ale școlilor;
- facilitează luarea deciziilor privind restructurarea rețelei ÎPT și orientează finanțarea pentru investiții specifice.

PLAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor și a programelor vizând:

- calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică la nivel de județ, structurate pe domenii ocupaționale și nivele de calificare;
- măsuri de raționalizare a rețelei școlare;
- planul de școlarizare al școlilor ÎPT;
- măsuri complementare de formare profesională continuă;
- măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educație;
- măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social și a curriculum-ului în dezvoltare locală;
- măsuri privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipamente didactice.

Evoluțiile imprevizibile ale pieței muncii și economiei din ultimii ani, arată că previziunile privind cererea de forță de muncă își păstrează încă un grad mare de relativitate. Se recomandă ca fiind necesară o monitorizare atentă în perioada care urmează a evoluțiilor pieței muncii.

În Strategia de dezvoltare a județului Gorj 2021-2027, sursa: www.cjgorj.ro, economia județului Gorj se caracterizează printr-o **structură industrial-agrară**. Pe teritoriul județului Gorj, la nivelul anului 2018, erau 6784 de unități active. Din totalul de 75145 salariați câți erau înregistrați în județul Gorj în 2019 (de 1,03 ori mai mulți comparativ cu anul 2018), 2,17% erau în agricultură și silvicultură; 17,1% în industria energetică; 13% în industria prelucrătoare; 12,7% în producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat; 2,4% în distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor și activități de decontaminare; 8,18% în construcții; 14,7% în comerț cu ridicata și cu amănuntul; 4,9% în transport și depozitare; 3,4% în hoteluri și restaurante; 0,8% în informații și comunicații; 1% în intermediari financiare și asigurări; 0,3% în tranzacții imobiliare; 2,4% în activități profesionale, științifice și tehnice; 6,7% în activități de servicii administrative și servicii de suport; 4,8% în administrație publică, apărare și asigurări sociale din sistemul public; 7,5% în învățământ; 9,2% în sănătate și asistență socială; 1,1% în activități de spectacole, culturale și recreative; 0,6% în alte tipuri de activități în afara celor menționate. Diversificarea redusă a sectorului servicii în ansamblu este consecința dezvoltării cu precădere a serviciilor conexe sectoarelor economice dominante (producție de energie și industrie extractivă).

Industria se caracterizează prin preponderența ramurilor extractivă (cărboni, țiței, gaze naturale, materiale de construcții), cea a construcțiilor de mașini și prelucrarea metalelor, alimentară, construcții etc. Principalele produse finite realizate de industria gorjeană sunt: energie electrică (în termocentralele de la Turceni, Rovinari, hidrocentralele de la Novaci și din complexul hidroenergetic Cerna – Motru - Tismana), utilaje miniere (Târgu Jiu, Motru, Rovinari, Bâlteni), mașini-unelte pentru presare și forjare, articole tehnice și mașini-unelte (Târgu Jiu, Bumbești - Jiu), materiale de construcții (Bârsești, Târgu Jiu, Târgu Cărbunești, Țânțăreni), mobilă, cherestea, parchet și plăci aglomerate din lemn (Târgu Jiu, Novaci, Baia de Fier, Bumbești-Jiu, Tismana, Padeș, Peștișani), confecții (Târgu Jiu, Bumbești-Jiu, Tismana, Motru, Târgu Cărbunești, Brătești, Florești, Glodeni, Gornovița, Padeș, Țânțăreni ș.a.), produse alimentare (Târgu Jiu, Bumbești-Jiu, Bumbești-Pițic, Motru, Novaci, Rovinari, Târgu Cărbunești, Tismana, Țicleni, Alimpești, Arcani, Bălănești, Benghești, Baia de Fier, Bărbătești, Bustuchin, Padeș, Plopșoru, Polovragi, Telești, Turburea etc.). Un loc aparte în economia rurală gorjeană îl ocupă meșteșugurile tradiționale precum ceramica (Glogova, Arcani, Stroești, Urechești, Peșteana-Jiu), prelucrarea lemnului (Suseni, Runcu, Albeni, Baia de Fier, Polovragi, Hobița), prelucrarea firelor textile etc. Județul Gorj se bazează pe o industrie bivalentă, având o dezvoltare economică legată de evoluția sectoarelor energetic și minier. Conform principalilor indicatori economici, domeniile energiei și industriei extractive generează 22,1% respectiv 5,1% din cifra de afaceri a județului și angajează 16,9% din salariații județului. Deși un avantaj important al industriei energetice din județul Gorj este dat de capacitatea ridicată de producție de energie și de rezervele de cărbuni existente, productivitatea muncii pentru ambele sectoare se situează sub media națională. Pentru asigurarea sustenabilității acestor sectoare, la termocentrale s-au făcut în mod constant investiții, în timp ce activitățile miniere au fost re-orientate către exploatarea viabile din punct de vedere economico - financiar.

Agricultura, ocupație cu îndelungată tradiție în județul Gorj, dispune de o importantă suprafață agricolă (238.559 ha la nivelul anului 2019), ce aparține în cea mai mare parte sectorului privat. Terenul arabil se întinde pe o suprafață de 98.110 ha, pajiștile naturale au o suprafață totală de 131.944 ha, din care pășuni 89.867 ha și fânețe 42.077 ha, suprafața de livezi este de 4.683 ha, iar suprafața ocupată cu viță de vie este de 3.766 ha. Din păcate, cca. 76% din soluri sunt afectate de eroziune, alunecări de teren sau aciditate. În plus, se constată un grad mare

de fărâmițare a terenurilor agricole, în condițiile în care aproape jumătate din ferme au o suprafață de sub un hectar. În condițiile în care cea mai mare parte a precipitațiilor o reprezintă aversele de ploaie, seceta este un fenomen din ce în ce mai prezent în zonele subcarpatice și de podiș ale județului Gorj. De altfel, grosimea medie a stratului de zăpadă care trece rar de 1 cm (1,3 cm în 2011 și 2014, 1,5 cm în 2018, 1,9 cm în 2019 și maximul în zece ani de 3,8 cm în 2012) nu reușește să asigure suficientă umezeală în sol la începutul primăverii, fiind afectate culturile agricole. Precipitațiile în aversă din perioada caldă a anului capătă uneori aspect de vijelie și sunt însoțite de căderi de grindină. Chiar dacă anual nu se înregistrează multe cazuri de grindină, aceasta reprezintă un fenomen de risc ce afectează culturile agricole din câmp, dar și serele, solarile și acoperișurile locuințelor. În cadrul județului Gorj se remarcă un ușor echilibru între valoarea producției vegetale (109,5% în 2018 comparativ cu anul 2017) și cea animală (102,4% în anul 2018 comparativ cu 2017). Sectorul zootehnic cuprinde efective însemnate de bovine (34394 capete), suine (75750 capete), ovine (119383 capete), caprine (25831 capete), păsări (1255201 capete).

Turismul este unul dintre cele mai importante catalizatoare de creștere economică și poate contribui la dezvoltarea durabilă a județului Gorj din punct de vedere economic, social și al protecției mediului. Dezvoltarea durabilă a Județului Gorj se bazează pe un important potențial turistic, datorită zonelor geografice cu o biodiversitate bogată (zone montane, depresionare, colinare), zonelor naturale protejate, parcurilor naționale, rezervațiilor naturale și monumentelor naturii, unui număr mare de peșteri - peste 2000 reprezentând circa 1/6 din potențialul speologic al României, diversității florei și faunei (unele dintre ele specii unice pentru România). Județul Gorj deține un fond cinegetic și piscicol bogat, izvoare de ape minerale cu potențial balnear, oferă condiții favorabile pentru practicarea unei game variate de forme de turism: drumeție, alpinism, speologie, rafting, turism de aventură, turism auto, sporturi de iarnă și de vară, tabere de copii și tineret, tratament balnear. Structurile de cazare sunt variate: pensiuni, cabane, popasuri turistice, campinguri, vile, hoteluri. Creșterea economiei gorjene a fost confirmată de evoluția favorabilă a PIB-ului pentru perioada 2014 – 2018, Gorjul înscriindu-se în tendința generală ascendentă care a caracterizat Regiunea Sud-Vest Oltenia. Valoarea de 13687,6 mil. lei a PIB - ului pentru 2018 poziționează județul Gorj pe locul doi în regiune, după Dolj (20789,4 mil. lei) și înaintea județelor Vâlcea (11559,8 mil. lei), Olt (10937,4 mil. lei) și Mehedinți (6953,6 mil. lei).

Județul Gorj este, din punct de vedere economic, un județ monoindustrial, economia fiind bazată, în mare parte, pe activitatea de producere a energiei electrice pe bază de cărbune, precum și pe activitățile conexe acesteia. Principala entitate economică din județul Gorj este Complexul Energetic Oltenia, producător de energie pe bază de cărbune care are un număr de aproximativ 12.858 de angajați direcți și care angrenează în activitatea economică în mod indirect, alți peste 23.000 de angajați, din cadrul societăților prestatoare de servicii și furnizorilor (producție de ansamble și subansamble, servicii de alimentație publică, servicii transport, servicii medicale, servicii de pază și protecție etc.) și reprezintă circa 12% din numărul total al salariaților din acest sector la nivel european (Sursa: *Propunere de regulament al Parlamentului European și al Consiliului de instituire a Fondului pentru o tranziție justă*) și aproximativ 40% din totalul angajaților din județul Gorj (Sursa: *AJO FM Gorj*). Complexul Energetic Oltenia are capacitate instalată totală de 3.570 MW și o producție medie anuală de 14 TWh și deține 22% din piața de producție a energiei electrice din România, energie produsă în urma activității miniere din 9 (nouă) nouă situri de extracție, din care 7 (șapte) aflate pe teritoriul județului Gorj. Conform datelor din Planul Național Integrat în Domeniul Energiei și Schimbărilor Climatice (PNIESC), până în anul 2030, cota de piață a producătorilor de energie pe bază de cărbune urmează să scadă

de la 25%, cât este în prezent, la 15%. În acest context, Complexul Energetic Oltenia urmează să diminueze capacitatea instalată pe bază de lignit, cu peste 45%, respectiv de la 3.570 MW la 1.605 MW. Implicat, această diminuare presupune închiderea unor perimetre de exploatare a cărbunelui, respectiv Husnicioara (Județul Mehedinți), Peșteana (Județul Gorj) și Lupoia (Județul Gorj) dar și o reducere semnificativă a numărului de personal. Planul de restructurare prevede închiderea a patru din cele 11 cariere pe care le operează compania. Astfel, în 2021 se va închide cariera Rovinari, în 2024 se vor închide carierele Peșteana și Husnicioara, iar în 2027 se va închide cariera Lupoia. În paralel, compania intenționează să investească în capacități de producție a energiei din surse regenerabile, respectiv 8 parcuri fotovoltaice, cu o capacitate instalată totală de 725 MW, amplasate pe depozitele de zgură și cenușă închise. Totodată, Complexul Energetic Oltenia urmează să reabiliteze și să modernizeze o microhidrocentrală cu o putere instalată de 10 MW la SE Turceni și, nu în ultimul rând, să construiască două grupuri energetice pe gaze naturale, cu o putere instalată totală de 1.325 MW.

Relația școală – comunitate

Liceul Tehnologic Turceni acoperă multe dintre nevoile comunității prin:

- pregătirea absolvenților de liceu și școală profesională în specializările și meseriile cerute în zonă;
- pregătirea viitorilor informaticieni și analiști-programatori, absolvenți ai specializării matematică-informatică;
- pregătirea viitorilor studenți în domenii diverse care se regăsesc pe piața muncii locale și regionale;
- educarea și formarea tinerilor în spirit civic, pentru cetățenie democratică, pentru valori, integrare europeană etc.

Resursele educaționale se regăsesc, în mod firesc, la nivelul școlii și constau, în principal, în cursurile desfășurate, în activitățile desfășurate în laboratoarele de specialitate, în atelierele școală, la operatorul economic, cât și extracurriculare. Multe dintre acestea din urmă se derulează în parteneriat cu instituții importante ale comunității locale: Casa de Cultură a Orașului Turceni, Biblioteca Orașului Turceni, Primăria, Consiliul Local, Biserica.

Nu există conflicte între Școală și comunitate, dimpotrivă se constată o bună colaborare între școală și reprezentanții Primăriei și Consiliului Local, între școală și Biserică.

La nivelul liceului trebuie constituită comisia pentru parteneriate: Școală – familie – comunitate – media al cărei rol constă în facilitarea schimburilor între factorii menționați, în identificarea și soluționarea problemelor ale căror soluții pot fi găsite împreună.

III. Diagnoza mediului intern

III.1. Informații de tip cantitativ

Dinamica efectivelor de elevi la nivel de unitate

<i>Nivelul/anul școlar</i>	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024-2025
Liceu zi	693	601	564	586	575

Liceu – frecvență redusă	21	22	-	-	-
Liceu - seral	85	87	102	97	84
Școală profesională	117	109	104	102	100
Total	916	819	770	785	759

Liceu – forma de învățământ Zi

Anul școlar	Nr. elevi înscriși la începutul anului	Nr. elevi veniți	Nr. elevi transferați	Nr. elevi repetenți	Nr. elevi situație neîncheiată /abandon	Nr. elevi rămași	Promovați %
2020-2021	810	18	24	6	3	795	98,88
2021-2022	710	15	15	19	0	676	97,26
2022-2023	668		13	11	2	642	98,01
2023-2024	688		25	6	0	657	99,09

Liceal – forma de învățământ seral

Anul școlar	Nr. elevi înscriși la începutul anului	Nr. elevi veniți	Nr. elevi retrași	Nr. elevi repetenți	Nr. elevi abandon	Nr. elevi rămași	Promovați %
2020-2021	85	-	-	17	-	68	80
2021-2022	87	-	2	19	-	66	77,64
2022-2023	102	-	-	25	-	77	75,49
2023-2024	96	-	-	25	-	71	73,95

Situația rezultatelor la examenul de bacalaureat

Sesiunile din anul	Total elevi			Procent promovabilitate
	Înscriși	Prezenți	Promovați	
2021	275	253	92	36,36
2022	254	228	84	36,84
2023	231	220	118	53,64
2024	232	212	110	51,89

**Rezultate școlare comparative obținute la examenele de certificare a competențelor
profesionale**

Anul școlar	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Nr. elevi înscriși	25	46	43	18
Nr. elevi promovați	25	44	41	18
Neprezentări	0	4	2	2

a) Numărul elevilor din școală

Ciclul de învăță mânt	201 5- 201 6	201 6- 201 7	201 7- 201 8	201 8- 201 9	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
Preșcol ar	192	131	150	183	P.P.Tur ceni- 34, Turceni - 94, Murgeș i- 10,Strâ mba- 24	P.P.Tur ceni- 38, Turceni - 101, Murgeș i- 11,Strâ mba- 38	P.P.Tur ceni- 39, Turceni - 114, Murgeș i- Strâmba - 21	P.P.Tur ceni- 44, Turceni - 115, Murgeș i- 14,Strâ mba- 21	P.P.Tur ceni- 42, Creșă- 30, Turceni - 112, Murgeș i- 17,Strâ mba- 21	P.P.Tur ceni- 45,Creș ă-29, Turceni - 120, Murgeș i- 10,Strâ mba- 23
Primar	387	309	325	261	289+54 Strâmba	284+41 Strâmba	295+40 Strâmba	306+58 Strâmba	287+50 Strâmba	290+53 Strâmba
Gimna zial	433	432	373	347	289+59 Strâmba	280+49 Strâmba	274+60 Strâmba	238+41 Strâmba	253+43 Strâmba	248+38 Strâmba
Liceal	870	818	782	782	718 ZI+79 Seral+4 1 FR	674 ZI+82 Seral+2 1 FR	574 ZI+93 Seral+2 1 FR	553 ZI+102 Seral	562 ZI+95 Seral	561 ZI+82 Seral
Profesi onal	92	101	71	83	88	89	108	101	99	98
Învăță mânt dual					28	28	-	-	-	-
A Doua Șansă										15

b) Fluctuații ale numărului de elevi

Există o anumită fluctuație în ceea ce privește numărul de elevi, datorită modificării structurii numărului de clase (în ultimii ani au fost introduse la nivelul clasei a IX-a o clasă de filologie bilingv-engleză, cât și o clasă de școală profesională), mișcării elevilor (plecați/veniți). Numărul elevilor care studiază la Liceul Tehnologic Turceni se menține ridicat, situație demonstrată de mediile de la admitere, cât și de realizarea planului de școlarizare propus, deși numărul populației școlare este în scădere.

c) Rata de cuprindere a elevilor în sistemul de învățământ

Rata abandonului școlar – Acest fenomen nu s-a înregistrat la Liceul Tehnologic Turceni în perioada 2019-2024. Au existat foarte puține situații de elevi retrași și elevi exmatriculați, cu drept de reînscris în unitatea școlară.

Situația la Evaluarea Națională, la finalul clasei a VIII-a:

La **29.06.2019**, de la Liceul Tehnologic Turceni s-au înscris la Evaluarea Națională 66 elevi și de la Școala Strâmba-Jiu un număr de 15 elevi; dintre aceștia, 54 +10 au obținut media peste 5.

Unitatea școlară	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Liceul Tehnologic Turceni	1	2	2	7	13	18	7	10	6	0
Școala Gimnazială Strâmba-Jiu	1	2	2	0	1	4	4	1	0	0

La **08.07.2020**, de la Liceul Tehnologic Turceni s-au înscris la Evaluarea Națională 80 elevi și de la Școala Strâmba-Jiu un număr de 24 elevi; dintre aceștia, 60 +15 au obținut media peste 5.

Unitatea școlară	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Liceul Tehnologic Turceni	1	4	8	7	7	8	17	18	9	1
Școala Gimnazială Strâmba-Jiu	2	0	2	5	3	3	3	2	4	0

La **04.07.2021**, de la Liceul Tehnologic Turceni s-au înscris la Evaluarea Națională 68 elevi, dintre aceștia, 59 au obținut media peste 5.

Unitatea școlară	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
------------------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	----

Liceul Tehnologic Turceni	1	2	3	3	17	14	22	4	2	0
Școala Gimnazială Strâmba-Jiu	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

În anul 2022, de la Liceul Tehnologic Turceni s-au înscris la Evaluarea Națională 82 elevi și de la Școala Strâmba-Jiu un număr de 19 elevi; dintre aceștia, 67 +15 au obținut media peste 5.

Unitatea școlară	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Liceul Tehnologic Turceni	1	4	5	5	14	10	15	20	7	1
Școala Gimnazială Strâmba-Jiu	1	0	0	3	1	3	5	6	0	0

În anul 2023, de la Liceul Tehnologic Turceni s-au înscris la Evaluarea Națională 63 elevi și de la Școala Strâmba-Jiu un număr de 15 elevi; dintre aceștia, 56 +12 au obținut media peste 5.

Unitatea școlară	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Liceul Tehnologic Turceni	0	0	1	5	5	10	16	18	7	0
Școala Gimnazială Strâmba-Jiu	0	0	1	2	0	2	4	3	3	0

În anul 2024, de la Liceul Tehnologic Turceni s-au înscris la Evaluarea Națională 69 elevi și de la Școala Strâmba-Jiu un număr de 13 elevi; dintre aceștia, 53 +11 au obținut media peste 5.

Unitatea școlară	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Liceul Tehnologic Turceni	0	3	3	10	14	11	15	9	4	0
Școala Gimnazială Strâmba-Jiu	0	0	1	1	1	4	2	3	1	0

Comparativ cu celelalte unități școlare similare, Liceul Tehnologic Turceni are medii bune la admitere în ultimii ani.

Situația rezultatelor la examenul de Bacalaureat:

În sesiunea iunie-iulie 2019, promoția curentă 2018-2019, de la Liceul Tehnologic Turceni s-au înscris 186 elevi de la forma de învățământ Zi, 5 elevi de la Seral, 0 elevi de la Frecvență redusă, în total 191 elevi. Dintre aceștia, nu s-au prezentat 18 elevi. Numărul de candidați respinși a fost 67 (38,73%), iar numărul elevilor care au promovat Examenul de Bacalaureat a fost de 106 (61,27%).

Distribuția mediilor candidaților

	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10
Nr. elevi/procent	19 (17,92%)	26 (24,53%)	35 (33,02%)	26 (24,53%)	0

În sesiunea iunie-iulie 2020, promoția curentă 2019-2020, de la Liceul Tehnologic Turceni s-au înscris 192 elevi de la forma de învățământ Zi, 7 elevi de la Seral, 9 elevi de la Frecvență redusă, în total 208 elevi. Dintre aceștia, nu s-au prezentat 10 elevi. Numărul de candidați respinși a fost 95 (47,98%), iar numărul elevilor care au promovat Examenul de Bacalaureat a fost de 102 (51,52%).

Distribuția mediilor candidaților

	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10
Nr. elevi/procent	18 (17,65%)	23 (22,55%)	34 (33,33%)	27 (26,47%)	0

În sesiunea iunie-iulie 2021, promoția curentă 2020-2021, de la Liceul Tehnologic Turceni s-au înscris 181 elevi de la forma de învățământ Zi, 9 elevi de la Seral, 0 elevi de la Frecvență redusă, în total 190 elevi. Dintre aceștia, nu s-au prezentat 13 elevi. Numărul de candidați respinși a fost 96 (54,24%), iar numărul elevilor care au promovat Examenul de Bacalaureat a fost de 80 (45,20%).

Distribuția mediilor candidaților

	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10
Nr. elevi/procent	22 (27,50%)	24 (30%)	24 (30%)	9 (11,25%)	1 (1,25%)

În sesiunea iunie-iulie 2022, promoția curentă 2021-2022, de la Liceul Tehnologic Turceni s-au înscris 183 elevi de la forma de învățământ Zi, 10 elevi de la Seral, 6 elevi de la Frecvență redusă, în total 183 elevi. Dintre aceștia, nu s-au prezentat 17 elevi. Numărul de

candidați respinși a fost 91 (54,82%), iar numărul elevilor care au promovat Examenul de Bacalaureat a fost de 74 (44,58%).

Distribuția mediilor candidaților

	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10
Nr. elevi/procent	20 (27,03%)	22 (29,73%)	20 (27,03%)	12 (16,22%)	0

În sesiunea iunie-iulie 2023, promoția curentă 2022-2023, de la Liceul Tehnologic Turceni s-au înscris 133 elevi de la forma de învățământ Zi, 3 elevi de la Seral, 0 elevi de la Frecvență redusă, în total 136 elevi. Dintre aceștia, nu s-au prezentat 6 elevi. Numărul de candidați respinși a fost 48 (36,92%), iar numărul elevilor care au promovat Examenul de Bacalaureat a fost de 82 (63,08%).

Distribuția mediilor candidaților

	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10
Nr. elevi/procent	22 (26,83%)	28 (34,15%)	19 (23,17%)	13 (15,85%)	0

În sesiunea iunie-iulie 2024, promoția curentă 2023-2024, de la Liceul Tehnologic Turceni s-au înscris 160 elevi de la forma de învățământ Zi, 0 elevi de la Seral, 0 elevi de la Frecvență redusă, în total 160 elevi. Dintre aceștia, nu s-au prezentat 11 elevi. Numărul de candidați respinși a fost 52 (34,90%), iar numărul elevilor care au promovat Examenul de Bacalaureat a fost de 97 (65,10%).

Distribuția mediilor candidaților

	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10
Nr. elevi/procent	20 (20,62%)	31 (31,96%)	32 (32,99%)	14 (14,43%)	0

d) Frecvența

Frecvența la Liceul Tehnologic Turceni este, în general, bună, majoritatea elevilor frecventând cu regularitate cursurile, dar și în unitatea noastră școlară sunt elevi care au absențe de la cursuri, existând preocupări constante pentru diminuarea acestui fenomen

Numărul total al absențelor pe ultimii ani se prezintă după cum urmează:

Anul școlar	Total absențe	Motivate	Nemotivate
2015 - 2016	47173	24988	22185
2017 - 2018	60782	39245	21537

2018-2019	32130	22734	10543
2019-2020	58064	45511	12553
2020-2021	29219	19627	9592
2021-2022	73018	50100	22918
2022-2023	60648	44168	16480
2023-2024	70276	52718	17558

Câțiva elevi cu serioase probleme de sănătate au totalizat un număr important de absențe. Considerăm că absenteismul nu este un fenomen necontrolabil la nivelul unității școlare. Numărul absențelor nu este cel dorit, întrucât în liceul nostru învață și se formează o parte din elita viitoare a județului și a țării. Ne îngrijorează faptul că, în ciuda apelurilor în vederea diminuării numărului de absențe și a eliminării cauzelor neîntemeiate ale acestora, numărul absențelor se menține ridicat, în comparație cu obiectivele pe care ni le-am propus.

Preocuparea școlii referitor la frecvența elevilor din Liceul Tehnologic Turceni este reală, pentru că, în concepția noastră, în absenteismul nejustificat își au originea consecințele negative pentru tineretul școlar: manifestări de violență verbală și fizică, anturaje nepotrivite, consumul de alcool, tutun și substanțe interzise, rezultate negative la învățătură și disciplină etc.

e) Starea disciplinară

Disciplina se încadrează în limitele normalului, comportamentul elevilor fiind unul adecvat instituției școlare în care învață. Raportat la indicatorul *Medii la purtare*, comportamentul elevilor se poate aprecia cu calificativul „F.B.”, peste 90% dintre elevii Liceului Tehnologic Turceni au obținut media 10 la purtare în ultimii ani școlari.

f) Statistică privind personalul unității școlare (personal didactic – titulari, suplinitori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic).

An școlar 2018-2019

Număr total de posturi aprobate	154
Număr de posturi personal didactic	120
Număr de posturi personal didactic auxiliar	10
Număr de posturi personal nedidactic	24

An școlar 2019-2020

Număr total de posturi aprobate	149
Număr de posturi personal didactic	115
Număr de posturi personal didactic auxiliar	10
Număr de posturi personal nedidactic	24

An școlar 2024/2025

Număr total de posturi aprobate	114
Număr de posturi personal didactic	96,22 bază + 17,38 PCO
Număr de posturi personal didactic auxiliar	10
Număr de posturi personal nedidactic	31

Toate posturile sunt ocupate cu personal calificat (studii corespunzătoare postului) catedrei pe care îl/o ocupă. Personalul didactic auxiliar și nedidactic este suficient. Chiar dacă P.A.S. anterior prevedea faptul că, prin darea în folosință a campusului școlar, vor fi necesare suplimentări de posturi, precum pedagog, bucătar etc., în condițiile în care nu au existat solicitări înregistrate în unitatea școlară, din partea părinților, pentru acordarea serviciilor de cazare etc. pentru elevi până la începutul anului școlar 2024/2025, suplimentarea posturilor nu s-a realizat.

g) Mediul social de proveniență al elevilor de la Liceul Tehnologic Turceni

Mediul de proveniență al elevilor liceeni este împărțit aproximativ egal între mediul rural și cel urban. Nivelul de calificare al părinților respectă, de asemenea, criteriul eterogenității, fiind atât mediu, cât și superior. Majoritatea părinților elevilor de la LICEUL TEHNOLOGIC TURCENI au studii profesionale și liceale, dar există și o treime dintre părinți cu studii postliceale și universitare.

Ocupațiile părinților reflectă nivelul de calificare și sunt variate: muncitori calificați și necalificați, angajați în sectoare diverse- agenți de pază, polițiști, preoți, agricultori, deținători de firme, medici, economiști, juriști, învățători/profesori, asistenți sociali etc., desfășurându-și activitatea în minerit, termocentrale, întreprinderi cu capital de stat și particular, alte instituții. Trebuie menționat și faptul că o parte dintre părinți sunt plecați în străinătate.

Interesul părinților față de școală este crescut, cu deosebire în clasa a IX-a a liceului, după care, pe măsură ce elevii înaintează în vârstă, interesul manifestat (vizite la școală în afara sedințelor cu părinții și a situațiilor deosebite) se plasează pe o curbă descendentă.

h) Rata mișcării personalului didactic

Mișcarea personalului didactic la Liceul Tehnologic Turceni este redusă. În general, numărul personalului didactic înregistrează diferențe foarte mici de la an la an, datorită în primul rând stabilității ofertei educaționale.

Numărul persoanelor care pleacă este foarte apropiat de al celor care vin, exceptând blocarea posturilor.

i) Ambianța din școală

În școală există o ambianță propice desfășurării unei eficiente activități instructiv-educative, pe de o parte datorită calității optime a bazei materiale, în al doilea rând aceasta fiind generată de existența unui corp profesoral recunoscut prin profesionalismul său. Există o atmosferă de înțelegere și respect reciproc atât între membrii conducerii, directori adjuncți, personal didactic, între membrii corpului profesoral, cât și între aceștia și personalul didactic, nedidactic și întreținere, elevi și părinți. Stările conflictuale sunt preîntâmpinate, iar conflictele latente sau uneori manifeste sunt mediate, soluționate într-un mod pozitiv.

j) Spațiul școlar/localuri

Lista dotărilor disponibile ale Liceului Tehnologic Turceni cuprinde:

- Săli de clasă : 41 (în care se învață în două schimburi);
- 3 laboratoare informatică dotate cu 30 PC-uri fiecare conectate la internet;
- Minilaborator informatică;
- 1 laborator de chimie;
- 1 laborator fizică;
- 1 laborator tehnologic;
- 1 laborator biologie;
- 2 cabinete fonetice dotate cu 20 PC-uri fiecare;
- 1 cabinet limbi străine;
- 1 cabinet istorie;
- 1 cabinet geografie;
- 1 cabinet matematică;
- Cantină: 200 locuri/serie;
- Cămin: 246 locuri/75 camere cu 2-4 locuri, club. Fiecare cameră are în dotare televizor, internet, aer condiționat, baie proprie, club;
- Sală de sport modernă 150 locuri;
- Cabinet medical:
- Cabinet medicină generală;
- Cabinet stomatologic;
- Amfiteatru cu 120 locuri;
- Monitorizare video pe holuri;
- Bibliotecă;
- Cabinet psihopedagogie;
- Cabinet logopedie.

k) Starea clădirilor

Starea clădirilor în campusul școlar, fiind noi, este foarte bună. La celelalte clădiri și structuri s-au făcut recondiționări și renovări:

- Dotarea cu mobilier nou a sălilor de clasă, laboratoare, camere internat, sală de mese, săli de lectură, depozite de alimente și de materiale (fonduri de la guvern, consiliul local, PNRR etc.);
- Modernizarea grupurilor sanitare, igienizarea localurilor școlii centru, creșă, renovarea Școlii Gimnaziale Strâmba Jiu, verificarea centralelor termice etc.

l) Calitatea activității corpului profesoral

Încadrarea personalului didactic 2024-2025

<i>Număr total de cadre didactice</i>	<i>Număr de norme întregi /posturi</i>	<i>Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ</i>	<i>Număr de cadre didactice titulare ale unității de învățământ</i>	<i>Număr de cadre didactice calificate /procent</i>	<i>Modalitatea angajării pe post</i>

104	96,21	100	97	104	Concurs titularizare, transfer, titular detașat, PCO

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat

Număr personal didactic					
Gr. I + Doctorat	Gr. I	Gr. II	Cu definitivat	Fără grad didactic	Necalificat/Suplinitor
2	85	6	7	2	0

m) Modul de comunicare

În general, comunicarea este funcțională, atât pe verticală (ascendent – descendent), cât și pe orizontală. Se realizează între:

- Directori – personal didactic și nedidactic;
- Directori – elevi (prin profesori și diriginți sau direct);
- Directori – părinți (prin profesori și diriginți sau direct).

Directorul comunică mesajul oral sau scris. Uneori nu se întoarce decât parțial informația dinspre profesori, elevi și părinți spre director, pentru confirmarea receptării mesajului. Receptorul nu oferă, deci, întodeauna, managerului (emițător) feed-back-ul necesar.

Toate formele comunicării se derulează în mod formal, dar și informal.

Comunicarea decurge în limitele normalului și al decenței.

Comunicarea cu părinții se realizează prin ședințele adunărilor generale ale părinților claselor și ale Consiliului Reprezentativ al Părinților (o dată pe an are loc întâlnirea părinților cu directorul, directorii adjuncți și de mai multe ori întâlnirea diriginților cu părinții elevilor claselor).

Comunicarea directorului Liceului Tehnologic Turceni cu reprezentanții comunității locale este optimă și se realizează în ambele sensuri.

n) Calitatea managementului și stilul de conducere

În contextul unei societăți moderne în permanentă schimbare, echipa managerială a Liceului Tehnologic Turceni se definește prin calități și abilități, precum: gândire logică, capacitate de conceptualizare, capacitate de diagnoză, capacitate de decizie, obiectivitate în perceperea și judecarea altora, adaptabilitate, centrarea pe dezvoltarea celorlalți, spirit colegial, capacitatea de a asculta și de a lua în considerare și alte păreri decât cele proprii, comunicare facilă, încurajarea creativității, atitudini pozitive, atribuții delegate într-o pondere considerabilă.

Directorul, directorii adjuncți și coordonatorul proiectelor educative sunt absolvenți ai unor instituții de învățământ superior universitar de prestigiu, aducând cu sine în managementul implementat la nivelul instituției, rigoare și viziune academică.

Echipa managerială de la LICEUL TEHNOLOGIC TURCENI promovează un stil de conducere democratic. În funcție de situație, acordă prioritate uneia dintre următoarele variabile: cerințele sarcinii, nevoile grupului, nevoile indivizilor.

Membrii echipei manageriale pornesc de la premisa că obținerea performanțelor depinde de modul în care un manager reușește să influențeze comportamentul celorlalți membri ai corpului didactic și nedidactic, de aceea se pune un accent deosebit pe motivarea și coordonarea acestora. Sunt folosite următoarele instrumente manageriale: Regulamentele ROI și ROF, Fișa operaționalizată a postului, Organigrama, Fișa de asistență, Fișa de evaluare, Planul managerial.

IV. ANALIZA PESTE

(politic, economic, social, tehnologic, ecologic)

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învățământul profesional și tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România.

Factori politici

- Procesul de armonizare după integrare;
- Fenomenul de descentralizare;
- Aproximarea școlii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administrație și finanțare;
- Deplasarea interesului de la control la evaluare și consiliere;
- Liberalizarea unor sectoare, practici și domenii, în general (piața manualelor, piața programelor de formare, etc.);
- Adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Aproximarea unității de învățământ de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene -

programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;

- ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi;
- ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
- ✓ Existența Programului „Școală după Școală”, Programului național „Masă sănătoasă”;
- ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Noile programe școlare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi. Activitățile educative desfășurate cu elevii au ca scop realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democratice și pe tradițiile umaniste, dar ținând cont și de aspirațiile societății românești și activitățile școlare și extrașcolare stimulează și cultivă demnitatea, spiritul toleranței și schimbul liber de opinii.

Nevoile interne ale unității din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:

- asigurarea calității educației - o cerință imperativă a timpului pe care îl trăim;
- promovarea ofertei educaționale a liceului ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale;
- proiectarea unei imagini pozitive a unității realizată printr-o publicitate constant și coerent susținută;
- recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care au obținut premii în cadrul concursurilor școlare și extrașcolare, de cultură generală și tehnică;
- atragerea administrației publice locale în vederea dezvoltării;
- acțiuni pentru dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe de studii sau programe de calificare profesională și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii abandonului școlar, a reducerii analfabetismului funcțional.

Factori economici

- Valoarea procentului alocat învățământului din PIB;
- Posibilitatea atragerii unor fonduri nerambursabile;
- Descentralizarea mecanismelor financiare;
- Finanțarea unității prin donații și sponsorizări;
- Apropierea dintre școală, mediu economic și de afaceri;
- Orientarea spre o cultură a proiectelor interne și internaționale.

Analiza economică a mediului extern relevă următoarele aspecte:

- Nevoile școlilor au fost multă vreme neglijate, dar prin trecerea instituțiilor de învățământ în grija Consiliului Local, fondurile alocate pentru satisfacerea nevoilor acestora s-au îmbunătățit considerabil;
- Primăria alocă fonduri pentru întreținerea și repararea clădirilor, pentru consolidarea, precum și pentru modernizarea acestora;
- Descentralizarea sistemului de învățământ înseamnă implicit și creșterea influenței comunității locale asupra unităților școlare: unitatea își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de comunitate;
- Atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul unității;
- Instruirea practică se face la agenții economici cu care s-au încheiat convenții de parteneriat.

Analiza economică a mediului intern aduce în prim plan realizarea resurselor extrabugetare prin:

- Realizarea contractelor de parteneriat cu agenții economici care manifestă interes în direcția dezvoltării resurselor umane;
- Organizarea cursurilor de reconversie profesională.

Factori sociali

- Fluctuații demografice;
- Modificări pe piața muncii și sistemul de absorbție profesională;
- Schimbări privind așteptările comunității față de școală;
- Cerere crescândă pentru învățarea adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții;
- Parteneriat social în creștere;
- Întărirea rolului societății civile.

Analiza contextului social pune în evidență următoarele aspecte:

- Diversitatea mediilor familiale din care provin elevii;
- Poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu receptează școala ca pe un adevărat mijloc de promovare socială, nu investesc în viitorul copiilor lor;
- Rata ridicată a șomajului;
- Posibilitățile de găsire de noi locuri de muncă este limitată la societățile noi înființate;
- Un număr mare de familii au plecat la muncă în străinătate;
- Eforturile unității și ale comunității se îndreaptă pentru sprijinirea elevilor cu situații materiale deficitare în vederea evitării pericolului de abandon școlar;
- Potențialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii

Analizând din punct de vedere social colectivul de cadre didactice din unitate se relevă următoarele:

- Profesorii trebuie să fie motivați, trebuie reclădită demnitatea dascălului începând cu plasarea substanțial ameliorată în grila de salarizare, continuând cu reconstituirea timpului pentru lectură, pregătire profesională și încheind cu accesul la modalitățile moderne de formare continuă;
- Se constată o instabilitate pe post a personalului didactic tânăr;
- Relațiile interumane din liceu sunt în general bune; climatul în unitate este benefic colaborării, lucrului în echipă.

Factori tehnologici

- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare;
- Generalizarea unor practici educaționale inovatoare;
- Redimensionarea sistemului de formare profesională inițială a cadrelor didactice;
- Disponibilitate redusă a agenților economici față de transferul de tehnologie în vederea modernizării dotărilor.

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Se pot contura următoarele observații:

Informatizarea unității este foarte bună: există cabinete de informatică dotate cu calculatoare performante, conectare la conexiune Internet de mare viteză, dar mișcarea rapidă din industria IT nu ne permite racordarea permanentă la noutățile apărute în domeniu;

- Internetul cu posibilitățile sale de informare multiple este utilizat în unitate pentru informare și documentare;
- Utilizarea sistemului informatizat AEL permite desfășurarea lecțiilor interactive ceea ce se reflectă în centrarea demersului didactic pe elev ca factor direct implicat în procesul de predare – învățare;
- Utilizarea platformelor educaționale;
- Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne: laptop, videoproiector, table interactive.

Factori ecologici

- Activitatea unității nu afectează mediul;
- Educarea tinerilor în spirit responsabil, prin discipline de studiu/module și activități școlare și extrașcolare tematice;
- Există proiecte de educație ecologică care se derulează la nivel de localitate și la care participă și elevii școlilor.

Educației pentru mediu îi se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiu este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Liceul Tehnologic Turceni promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

Concluzii din analiza învățământului profesional și tehnic

Fluctuația ratei de ocupare, rata șomajului, șomajul ridicat al șomerilor tineri direcționează sistemul ÎPT către:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, învățarea pe parcursul vieții;

- implicarea în programe active pentru ocuparea forței de muncă, oferirea unor noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
- parteneriate active cu agenții economici, AJOFM, autorități și alte organizații;
- planificarea pe termen lung a ofertei de calificare;
- planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor și perspectiva dezvoltării acestora;
- măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului;
- disponibilitatea la schimbare și la mobilitate profesională;
- capacitatea de comunicare;
- abilități antreprenoriale;
- crearea și administrarea profilului de muncă.

Politica educațională a Ministerului Educației vizează dezvoltarea capitalului uman, creșterea competitivității în educație și pe piața muncii prin formare inițială și continuă; alocarea unui procent de 6% din PIB pentru finanțarea acestui domeniu, aplicarea strategiei „Educație și cercetare pentru societatea cunoașterii”. Strategia ME privind dezvoltarea învățământului preuniversitar favorizează atingerea țintelor strategice. Această strategie creează cadru necesar îmbunătățirii activității didactice la Liceul Tehnologic Turceni, având drept finalitate formarea unor tineri ce posedă competențele cheie specifice unei societăți a cunoașterii, unei societăți informaționale și democratice.

Constatăm implicarea comunității locale (Primărie, Consiliu Local) în problematica finanțării și cea a resurselor materiale. Subliniem și faptul că există o bună colaborare cu comunitatea locală, sprijinind inițiativele manageriale.

Reprezentanții Consiliului Local și Primăriei în Consiliul de Administrație se manifestă de fiecare dată ca parteneri eficienți.

Din analiza evoluției populației județului Gorj actuală și proiectată, pe grupe mari de vârstă pentru perioada 2011-2030, putem observa următoarele aspecte cu implicații asupra sistemului TVET:

- Procesul de îmbătrânire demografică coroborat cu tendința de descreștere a populației determină reduceri semnificative ale populației școlare, ceea ce ar putea avea următoarele implicații:
 - reorganizarea sistemului educațional, care să țină cont de tendințele existente pe piața muncii, având, totodată, în vedere servicii de orientare și consiliere, excedent de cadre didactice, abordarea unor nevoi educaționale specifice;
 - dezvoltarea unor programe de formare profesională continuă în scopul păstrării resurselor umane pe piața muncii pe o perioadă cât mai lungă (bătrânețe activă) prin retragerea din activitate mai târziu și progresiv.
- Având în vedere populația rromă din județ, este necesară intensificarea măsurilor pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate, ca și înființarea de clase TVET pentru calificări specifice;
- Scăderea numărului populației la nivelul întregului județ, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară, are implicații directe și imediate asupra rețelei școlare, impunându-se restructurarea acesteia și corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii;
- În prezent, se remarcă preponderența populației rurale față de populația din mediul urban, pe toate grupele de vârstă școlară (10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani), având drept consecință ruralizarea regiunii și a județului Gorj;

- Dotarea unitatilor de învățământ din regiunea rurală sau luarea unor măsuri pentru sprijinirea elevilor în vederea realizării navetei sau a cazării în internate.

Economia României a parcurs mai multe cicluri economice caracterizate de perioade de avânt și perioade de descreștere sau recesiune. Structurile economice, toate ramurile de activitate economică, au cunoscut transformări importante pe fondul acțiunilor întreprinse de autorități de restructurare, privatizare, modernizare dar și sub acțiunile forțelor pieței care au condus la dezvoltarea accentuată a unor sectoare sau ramuri economice dar și la restrângerea activității sau chiar dispariția unor actori din viața economică.

Județul Gorj aparține zonei SUD-VEST OLTENIA de dezvoltare regională. Județul Gorj este unul dintre cele 41 de județe ale României. Județul are o populație de 343187 locuitori, la 1 iulie 2023, o suprafață de 5602 km² și se învecinează cu județele Caraș-Severin, Mehedinți, Dolj, Vâlcea, Hunedoara Din punct de vedere administrativ, județul Gorj este împărțit în 2 municipii, 7 orașe, 61 comune și 411 sate (www.cjgorj.ro).

Resursele și activitățile economice

Județul Gorj dispune de cele mai mari rezerve de lignit din România, exploatările principale fiind în bazinul Motru-Jilț-Rovinari. În dealurile subcarpatice sudice și în piemonturile getice se găsesc petrol și gaze naturale exploatare în perimetrele Hurezani, Țicleni, Licurici, Bustuchin, Logrești, Stejari, Căpreni, Stoina, Crușet, Bâlteni, Vladimir, Bărbătești, Turburea. Principalele ramuri industriale din județ se bazează pe exploatarea resurselor naturale existente și pe producerea energiei electrice în termocentrale (Turcenii și Rovinari) și hidrocentrale (pe râurile: Jiu, Olteț și Motru – Cerna – Tismana). Se adaugă industria materialelor de construcții (cărămizi și blocuri ceramice, cărămizi refractare, prefabricate din beton la Bârsești, Tg. Cărbunești); exploatarea și prelucrarea lemnului la Târgu-Jiu, Novaci, Baia de Fier, Bumbești-Jiu, Tismana, Padeș; fabricarea articolelor tehnice din cauciuc la Tg. Jiu, construcții de mașini la Tg. Jiu, Bumbești Jiu; industria ușoară (confecții, industria alimentară). Agricultură se bazează pe cultura cerealelor (îndeosebi porumb) care ocupă mai mult de 80% din suprafața cultivată a județului. Se adaugă legumele și cartoful. Se cresc porcine (peste 140000 capete), ovine în zona subcarpatică și montană (Novaci, Baia de Fier) și bovine (cca 56 000 capete). Rețeaua de transport este formată din căi ferate cu o lungime de 239 km (densitate de 42,7 km /1000 kmp). Principala cale ferată străbate județul de la sud la nord și face legătura între magistralele feroviare București-Timișoara și București-Arad. Calea ferată este dublată de drumul european E79. Lungimea drumurilor publice este de circa 2300 km din care circa 400 km de drumuri naționale. Peste Munții Parâng a fost construită Transalpina, drumul aflat la cea mai mare altitudine din România (2145 m). Județul Gorj are un potențial turistic diversificat reprezentat de cadru natural pitoresc, monumente de artă și arhitectură de mare valoare artistică (complexul sculptural Brâncuși) și istorică (culele de la Curtișoara, monumentul de la Padeș), monumente religioase (mănăstirile Tismana, Polovragi, Lainici) reprezentând un important patrimoniu folcloric și etnografic. În Gorj se află peste 25 de trasee turistice montane pedestre, între care și două trasee turistice europene de lung parcurs (E3 și E7), trei zone de alpinism (Cheile Sohodolului – Runcu, Cheile Galbenului – Baia de Fier, Cheile Oltețului – Polovragi), cinci zone speologice, o stațiune de schi (Râncea), o stațiune balneoclimaterică (Săcelu) precum și perimetre de vânătoare și pescuit.

Transformarea socială, economică și politică, componente caracteristice perioadei de tranziție și trecerii la economia de piață, au produs o serie de schimbări în structura pieței forței de muncă, cu consecințe majore atât în domeniul social, cât și în cel economic.

În acest context, implicațiile pentru ÎPT sunt:

- Investiții în resursa umană și formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competențe și abilități cerute de piața muncii: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor;
- Planul de școlarizare care să reflecte prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificărilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);
- Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide;
- Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici.

Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)

Din punct de vedere al nivelului general de dezvoltare, județul Gorj se află într-o poziție mai puțin favorabilă. Studiile și analizele regionale din ultimii ani plasează regiunea sud-vest în rândul celor mai puțin dezvoltate regiuni.

Agenții economici înregistrați pe raza județului își desfășoară activitatea în domenii acoperind toate sectoarele economice, de la cel primar, cuprinzând agricultura, industria extractivă, cel secundar, cu activități în diferite industrii prelucrătoare și cel terțiar, incluzând serviciile și turismul. Referitor la firmele active din punct de vedere economic, se remarcă o concentrare mare pe comerț.

Majoritatea societăților comerciale din județul Gorj fac față cu greu crizei economice, o parte dintre acestea fiind nevoite să își restrângă activitatea, să apeleze la măsuri precum șomajul tehnic sau la concedieri colective, unele chiar sistându-și complet activitatea.

Valoarea Produsului intern brut regional a cunoscut o creștere continuă în perioada 2017-2021, conform datelor prezentate în Anuarul județului Gorj, 2023, de la 13674,5 milioane lei în anul 2017 ajungându-se la un vârf în anul 2019 cu 18251,1 milioane lei, iar în anul 2021 s-a înregistrat valoarea de 17712,9 milioane lei. Această evoluție este prezentă și în PIB/loc., astfel că de la 42484 lei/loc. în anul 2017 s-a atins valoarea de 57029 lei în anul 2021, cu un maxim în anul 2019 de 58148,8 lei/loc.

Referitor la locul și ponderea județului Gorj la nivel național, datele sunt prezentate în tabelul de mai jos.

INDICATORI	UM	PONDERE 2020	LOC 2020	PONDERE 2021	LOC 2021	PONDERE 2022	LOC 2022
IMPARTIREA ADMINISTRATIVA A TERITORIULUI							
MUNICIPII	NR.	1.9	22	1.9	22	1.9	22
ORASE	NR.	3.2	11	3.2	11	3.2	11
COMUNE	NR.	2.1	25	2.1	25	2.1	25
SATE	NR.	3.2	12	3.2	12	3.2	12
din care: APARTIN DE ORASE SI MUNICIPII	NR.	7.5	3	7.5	3	7.5	3
POPULATIA REZIDENTA PE SEXE SI MEDII DE REZIDENTA LA 1 IULIE							
AMBELE SEXE - TOTAL	NR. PERS.	1.6	31	1.6	31	1.6	31
MASCULIN - TOTAL	NR. PERS.	1.6	31	1.7	31	1.6	31
FEMININ - TOTAL	NR. PERS.	1.6	31	1.6	31	1.6	31
URBAN	NR. PERS.	1.4	29	1.4	29	1.4	29
RURAL	NR. PERS.	1.9	29	1.9	29	1.9	29
POPULATIA DUPA DOMICILIU PE SEXE SI MEDII DE REZIDENTA LA 1 IULIE							
AMBELE SEXE - TOTAL	NR. PERS.	1.6	31	1.6	31	1.6	31
MASCULIN - TOTAL	NR. PERS.	1.6	31	1.6	31	1.6	31
FEMININ - TOTAL	NR. PERS.	1.6	31	1.6	31	1.6	31
URBAN	NR. PERS.	1.4	30	1.4	30	1.4	30
RURAL	NR. PERS.	1.9	29	1.9	29	1.9	30
MISCAREA NATURALA A POPULATIEI							
NASCUTI-VII - TOTAL	NR. PERS.	1.3	33	1.3	32	1.4	32
DECEDATI-TOTAL	NR. PERS.	1.6	9	1.6	10	1.6	10
SPORUL NATURAL -TOTAL	NR. PERS.	2.1	17	1.9	16	2.0	18
CASATORII- TOTAL	NR.	1.5	27	1.7	27	1.6	27
DIVORTURI- TOTAL	NR.	2.1	22	2.0	21	2.4	26
NASCUTI-MORTI - TOTAL	NR. PERS.	1.0	5	1.9	18	0.8	2
DECEDATI IN VIRSTA SUB 1 AN - TOTAL	NR. PERS.	1.5	12	1.5	9	1.1	4
DURATA MEDIE A VIETII							
DURATA MEDIE A VIETII	ANI	0.0	10	0.0	9	0.0	11
MASCULIN	ANI	0.0	9	0.0	7	0.0	10
FEMININ	ANI	0.0	20	0.0	16	0.0	16
RESURSE DE MUNCA							
RESURSE DE MUNCA -TOTAL	MII PERS.	1.6	28	1.6	28	1.6	30
RATA DE OCUPARE A RESURSELOR DE MUNCA - TOTAL	%	0.0	24	0.0	25	0.0	24
POPULATIA ACTIVA CIVILA							
POPULATIA ACTIVA CIVILA - TOTAL	MII PERS.	1.6	31	1.5	27	1.5	28
RATA DE ACTIVITATE A RESURSELOR DE MUNCA	%	0.0	27	0.0	24	0.0	25
POPULATIA OCUPATA LA SFARSITUL ANULUI							
TOTAL	MII PERS.	1.5	29	1.5	27	1.5	27

Sursa: www.cjgorj.ro

INDICATORI	UM	PONDERE 2020	LOC 2020	PONDERE 2021	LOC 2021	PONDERE 2022	LOC 2022
DIN CARE FEMEI	MII PERS.	1.6	31	1.6	26	1.5	27
NUMARUL MEDIU AL SALARIATILOR							
TOTAL SALARIATI	NR. PERS.	1.5	26	1.4	26	1.4	26
CASTIGUL MEDIU SALARIAL NOMINAL NET							
TOTAL	LEI	0.0	15	0.0	15	0.0	13
CASTIGUL MEDIU SALARIAL NOMINAL BRUT							
TOTAL	LEI	0.0	15	0.0	15	0.0	13
NUMARUL SOMERILOR INREGISTRATI LA SFARSITUL ANULUI							
SOMERI - TOTAL	NR. PERS.	1.8	13	1.8	16	1.8	15
FEMININ	NR. PERS.	1.7	12	1.9	17	1.9	17
RATA SOMAJULUI	%	0.0	25	0.0	24	0.0	23
DIN CARE FEMEI	%	0.0	18	0.0	23	0.0	23
CHELTUIELI CU PROTECTIA SOCIALA A SOMERILOR	LEI RON	1.8	23	1.8	17	2.6	31
PRODUSUL INTERN BRUT							
PRODUSUL INTERN BRUT - SEC 2010, calculat conform CAEN Rev.2	MILIOANE LEI	1.6	21	1.5	22	0.0	0
PARCUL DE TRACTOARE SI MASINI AGRICOLE							
TRACTOARE AGRICOLE FIZICE	NR.	2.4	20	2.4	20	2.5	20
SEMANATORI MECANICE	NR.	1.7	26	1.9	25	1.9	24
COMBINE AUTOPROPULSATE PENTRU RECOLTAT CEREALE	NR.	1.5	29	1.6	31	1.6	31
SUPRAFATA CULTIVATA CU PRINCIPALELE CULTURI							
SUPRAFATA CULTIVATA-TOTAL	HA	1.0	31	1.0	31	0.9	31
CEREALE PENTRU BOABE	HA	1.3	29	1.3	27	1.3	28
GRAU SI SECARA	HA	0.5	34	0.5	34	0.5	34
GRAU	HA	0.5	34	0.5	34	0.5	34
SECARA	HA	0.2	37	0.1	38	0.1	40
ORZ SI ORZOAICA	HA	2.1	23	2.1	20	2.2	21
PORUMB BOABE	HA	0.2	32	0.3	31	0.3	34
LEGUMINOASE PENTRU BOABE	HA	0.0	39	0.0	39	0.0	40
FLOAREA-SOARELUI	HA	1.3	24	0.3	30	0.2	31
CARTOFI	HA	2.1	24	2.0	25	1.7	30
LEGUME	HA	0.5	40	0.5	41	0.4	40
FURAJE VERZI IN TEREN ARABIL	HA	0.7	39	0.7	40	0.5	40
FURAJE PERENE - TOTAL	HA	0.0	41	0.0	41	0.0	0
FURAJE VERZI ANUALE	HA	3.1	12	4.9	8	0.0	0
RADACINOASE FURAJERE	HA	1.0	31	1.0	31	0.9	31
PRODUCTIA TOTALA A PRINCIPALELOR CULTURI							
CEREALE BOABE	TONE	1.6	26	0.9	30	1.5	26
GRAU SI SECARA	TONE	0.6	32	0.4	34	0.5	33
GRAU-TOTAL	TONE	0.6	31	0.4	34	0.5	33
SECARA-TOTAL	TONE	0.2	38	0.1	38	0.1	40
ORZ SI ORZOAICA	TONE	2.4	17	1.3	27	2.7	17
PORUMB BOABE	TONE	0.5	30	0.4	29	0.3	34
LEGUMINOASE PENTRU BOABE	TONE	0.0	39	0.0	40	0.0	40
FLOAREA-SOARELUI	TONE	0.0	22	0.0	0	0.0	0
SFECIA DE ZAHAR	TONE	0.9	24	0.2	31	0.1	30
CARTOFI-TOTAL	TONE	1.8	25	1.6	28	1.2	31
LEGUME-TOTAL	TONE	0.7	36	0.7	38	0.5	40
FURAJE PERENE	TONE	0.0	41	0.0	42	0.0	0
FURAJE VERZI ANUALE	TONE	2.4	16	3.5	11	0.0	0
RADACINOASE FURAJERE	TONE	1.6	26	0.9	30	1.5	26

INDICATORI	UM	PONDERE 2020	LOC 2020	PONDERE 2021	LOC 2021	PONDERE 2022	LOC 2022
PRODUCTIA MEDIE VEGETALA							
CEREALE PENTRU BOABE	KG/HA	0.0	12	0.0	39	0.0	15
GRAU SI SECARA	KG/HA	0.0	24	0.0	39	0.0	28
GRAU	KG/HA	0.0	24	0.0	39	0.0	28
SECARA	KG/HA	0.0	16	0.0	35	0.0	28
ORZ SI ORZOAICA	KG/HA	0.0	15	0.0	40	0.0	12
PORUMB BOABE	KG/HA	0.0	34	0.0	41	0.0	13
FLOAREA SOARELUI	KG/HA	0.0	16	0.0	0	0.0	0
SFECLA DE ZAHAR	KG/HA	0.0	29	0.0	32	0.0	28
CARTOFI	KG/HA	0.0	12	0.0	39	0.0	15
SUPRAFATA VIILOR PE ROD							
VII PE ROD	HA	1.9	16	2.0	16	2.0	16
PRODUCTIA DE STRUGURI							
TOTAL - VII PE ROD	TONE	1.2	23	1.5	17	1.8	17
PRODUCTIA DE FRUCTE							
FRUCTE	TONE	3.2	11	3.1	13	3.2	14
NUMARUL ANIMALELOR LA SFARSITUL ANULUI							
BOVINE	NR.	1.6	29	1.6	31	1.5	32
DIN TOTAL BOVINE: VACI, BIVOLITE, JUNINCI	NR.	1.4	34	1.3	33	1.3	33
DIN CARE: -VACI SI BIVOLITE	NR.	1.4	34	1.3	33	1.3	34
-JUNINCI	NR.	1.4	29	1.4	29	1.5	28
PORCINE	NR.	2.0	19	1.9	19	1.8	24
DIN CARE: SCROAFE DE PRASILA	NR.	1.3	29	1.2	33	1.3	32
SCROFITE PENTRU REPRODUCTIE	NR.	1.6	19	1.0	23	1.1	24
OVINE	NR.	1.2	36	1.3	35	1.3	35
DIN CARE: OI SI MIOARE	NR.	1.2	36	1.3	35	1.3	34
CAPRINE	NR.	1.6	24	1.6	25	1.7	24
CABALINE	NR.	1.7	26	1.5	30	1.4	31
PASARI	NR.	1.5	27	1.5	29	1.5	29
DIN TOTAL PASARI: PASARI OUATOARE ADULTE	NR.	2.4	20	2.1	20	2.3	23
FAMILII DE ALBINE	NR.	2.7	12	2.8	14	2.8	14
PRODUCTIA AGRICOLA ANIMALA							
PRODUCTIA AGRICOLA DE CARNE - TOTAL	T.G.VIE	1.2	32	1.0	37	1.0	37
- CARNE DE PORCINE SACRIFICATA	T.G.VIE	1.4	26	1.2	30	1.2	30
LAPTE DE VACA SI BIVOLITA	MII HL	1.6	29	1.7	30	1.5	31
LAPTE DE OAAE SI CAPRA	MII HL	1.4	35	1.2	35	1.4	33
LINA	TONE	1.5	33	1.2	36	1.0	36
OUA	MIL BUC	1.9	28	1.9	27	1.8	25
MIERE EXTRASA	TONE	0.8	40	1.6	30	1.8	27
VALOAREA PRODUCTIEI AGRICOLE							
TOTAL	MII RON	1.5	35	1.2	39	1.3	38
VEGETALA	MII RON	1.6	33	1.1	34	1.3	33
ANIMALA	MII RON	1.5	35	1.4	39	1.4	38
SERVICII AGRICOLE	MII RON	0.0	40	0.0	40	0.0	41
SILVICULTURA							
SUPRAFATA FONDULUI FORESTIER - TOTAL	MII HA	3.8	10	3.8	10	3.8	10
SUPRAFATA PADURILOR	MII HA	3.8	10	3.8	10	3.8	10
REGENERARI ARTIFICIALE - TOTAL	HA	0.9	29	1.1	28	0.5	36
VOL. DE LEMN RECOLTAT	MII MC	2.0	20	1.9	21	2.5	18
INVATAMINT DE TOATE GRADELE							
UNITATI DIN INVATAMINT	NR.	1.7	33	1.7	32	1.6	33
- GRADINITE DE COPII	NR.	1.0	31	1.0	32	1.0	32
- SCOLI PRIMARE SI GIMNAZIALE (INCL. SPECIAL)	NR.	1.7	33	1.7	32	1.7	34
- UNITATI SCOLARE DIN INV. SECUNDAR CICLUL I (LICEAL SI	NR.	2.1	22	2.1	22	2.1	21

PROF.)							
- SCOLI POSTLICEALE SI DE MAISTRI	NR.	1.8	24	1.9	24	1.8	24
- INSTITUTII DE INVATAMINT SUPERIOR	NR.	1.1	17	1.1	17	1.1	17
POPULATIA SCOLARA	NR. PERS.	1.5	27	1.5	28	1.5	29
COPII INSCRISI IN GRADINITE	NR. PERS.	1.5	32	1.5	32	1.5	32
ELEVI INSCRISI IN INVATAMANT PREUNIVERSITAR	NR. PERS.	1.7	27	1.7	30	1.6	31
ELEVI INSCRISI IN INV. PRIMAR SI GIMNAZIAL (INCLUSIV INV. SPECIAL)	NR. PERS.	1.5	33	1.5	33	1.5	33
ELEVI INSCRISI IN INV. SECUNDAR CICLUL 2 (LICEAL SI PROF.)	NR. PERS.	2.0	24	1.9	25	1.9	26
ELEVI INSCRISI IN INVATAMANT POSTLICEAL SI DE MAISTRI	NR. PERS.	2.8	13	2.7	14	2.7	14
STUDENTI INSCRISI - TOTAL (PUBLIC SI PRIVAT)	NR. PERS.	0.8	19	0.9	19	0.8	19
PERSONAL DIDACTIC-TOTAL	NR. PERS.	1.6	27	1.6	28	1.6	29
- PERSONAL DIDACTIC IN INV. PRIMAR SI GIMNAZIAL (INCL. SPECIAL)	NR. PERS.	1.7	31	1.7	30	1.6	32
- PERSONAL DIDACTIC IN INV. SECUNDAR CICLUL 2 (LICEAL SI PROF.)	NR. PERS.	2.1	20	2.1	20	2.1	20
- PERSONAL DIDACTIC IN INVATAMANT POSTLICEAL SI DE MAISTRI	NR. PERS.	0.6	34	0.9	31	0.8	31
- PERSONAL DIDACTIC IN INVATAMANT UNIVERSITAR	NR. PERS.	0.5	21	0.5	21	0.5	21
RETEAUA SI ACTIVITATEA UNITATILOR CULTURALE							
INSTITUTII DE SPECTACOL	NR.	2.1	18	2.2	19	2.5	11
SPECTACOLE SI CONCERTE	NR. SPECTACOLE	1.3	27	1.0	28	1.5	22
SPECTATORI SI AUDITORI	NR. SPECTATORI	2.3	12	1.4	20	1.6	16
RETEAUA SI ACTIVITATEA BIBLIOTECILOR							
BIBLIOTECI	NR.	1.4	39	1.8	31	1.8	30
VOLUME EXISTENTE LA SF. ANULUI	NR.	1.2	30	1.3	29	1.4	28
VOLUME ELIBERATE	NR.	1.3	30	1.2	35	1.3	30
CITITORI ACTIV-TOTAL	NR. PERS.	1.5	28	1.6	28	1.6	28
JUSTITIE SI STAREA INFRACTIONALA							
PERS CONDAMNATE DEFINITIV DE INSTANTELE JUDECAT.	NR. PERS.	1.8	16	1.7	14	1.6	14
RATA CRIMINALITATII - PERSOANE CONDAMNATE DEFINITIV LA 100000 LOCUIITOR	NR.	0.0	26	0.0	24	0.0	18
INFRACTIUNI CERCETATE DE POLITIE	NR.	1.6	15	2.2	26	1.6	17
RATA INFRACTIONALITATII - LA 100000 DE LOCUIITORI	NR.	0.0	30	0.0	40	0.0	29
RETEAUA SI ACTIVITATEA UNITATILOR SANITARE							
SPITALE	NR.	1.5	23	1.5	23	1.8	20
CABINETE MEDICALE DE MEDICINA GENERALA	NR.	0.8	21	0.8	22	0.8	20
CABINETE MEDICALE SCOLARE	NR.	0.9	29	1.4	24	1.1	27
DISPENSARE MEDICALE	NR.	2.2	23	2.2	23	2.2	24
CABINETE MEDICALE DE FAMILIE	NR.	1.7	25	1.7	26	1.7	27
AMBULATORII DE SPECIALITATE	NR.	2.2	18	2.2	18	2.2	18
AMBULATORII INTEGRATE SPITALULUI	NR.	1.5	23	1.5	23	1.8	20

CABINETE STOMATOLOGICE	NR.	1.1	28	1.2	28	1.2	26
CABINETE STOMATOLOGICE SCOLARE	NR.	1.3	24	1.7	20	1.2	27
CABINETE MEDICALE DE SPECIALITATE	NR.	1.4	27	1.4	27	1.4	28
CENTRE DE SANATATE	NR.	11.8	2	11.8	1	0.0	0
CENTRE DE SANATATE MINTALA	NR.	1.3	31	1.3	31	1.3	31
CENTRE DE TRANSFUZIE	NR.	2.3	19	2.3	19	2.3	19
LABORATOARE MEDICALE	NR.	2.1	16	2.0	16	2.1	14
LABORATOARE DE TEHNICA DENTARA	NR.	1.8	21	1.7	22	1.7	22
CENTRE MEDICALE DE SPECIALITATE	NR.	0.1	24	0.1	25	0.1	25
ALTE TIPURI DE CABINETE MEDICALE	NR.	2.5	9	2.3	9	2.5	7
FARMACII	NR.	1.2	35	1.2	32	1.2	33
PUNCTE FARMACEUTICE	NR.	3.8	6	3.7	7	3.7	6
DEPOZITE FARMACEUTICE	NR.	2.9	15	2.8	15	3.1	14
PATURI IN SPITALE - TOTAL	NR.	1.7	23	1.7	23	1.7	23
PATURI IN SPITALE (INCLUSIV IN CENTRE DE SANATATE)	NR.	1.7	22	1.7	22	1.7	23
IN CENTRE DE SANATATE DE SPITAL	NR.	15.2	3	15.2	3	14.8	3
MEDICI	NR.	1.2	21	1.2	21	1.1	21
STOMATOLOGI	NR.	1.0	28	1.0	28	0.9	28
PERSONAL SANITAR MEDIU	NR.	1.6	26	1.6	28	1.6	27
PERSONAL SANITAR AUXILIAR	NR.	1.5	29	1.4	29	1.5	29
FARMACISTI	NR. PERS.	1.3	22	1.2	24	1.2	23
ASIGURARI SOCIALE							
PENSIONARI ASIG. SOC. DE STAT	NR. PERS.	1.7	29	1.7	27	1.7	27
PENSIONARI AGRICULTORI	NR. PERS.	1.0	34	1.0	34	1.0	34
PENSIA MEDIE LUNARA - PENSIONARI ASIG. SOCIALE DE STAT	LEI	0.0	4	0.0	4	0.0	4
PENSIA MEDIE LUNARA - PENSIONARI AGRICULTORI	LEI	0.0	39	0.0	39	0.0	39
TURISM							
UNITATI DE CAZARE TURISTICA EXISTENTE	NR.	2.0	19	1.8	19	1.7	19
CAPACITATE DE CAZARE TURISTICA EXISTENTA	NR. LOCURI	1.1	24	1.1	24	1.1	24
CAPACITATE DE CAZARE TURISTICA IN FUNCTIUNE	NR. LOCURI-ZI	1.3	26	1.3	24	1.2	25
INNOPTARI IN STRUCTURILE DE CAZARE TURISTICA	NR.	1.0	25	0.8	26	0.7	28
TURISTI CAZATI	NR.	1.3	22	1.2	24	1.0	25
TURISTI DIN TARA CAZATI	NR.	1.3	22	1.3	24	1.1	24
LUNGIMEA RETELEI DE CAI FERATE SI DRUMURI							
LUNGIMEA CAILOR FERATE	KM	2.2	17	2.2	16	2.2	24
DINCARE: ELECTRIFICATE	KM	5.9	2	5.9	2	5.8	2
LUNGIMEA DRUMURILOR PUBLICE	KM	2.6	17	2.6	17	2.6	17
DRUMURI MODERNIZATE	KM	2.9	13	2.9	12	2.8	12
INMATRICULARI NOI DE VEHICULE RUTIERE PENTRU TRANSPORTUL CALATORILOR							
VEHICULE NOI - MOTORETE SI MOTOCICLETE	NR.	1.6	20	1.4	23	1.5	21
VEHICULE NOI- AUTOTURISME	NR.	0.6	28	0.7	27	0.5	29
VEHICULE NOI- AUTOCARE AUTOBUZE MICROBUZE	NR.	0.1	33	0.1	32	0.1	38
VEHICULE IMPORTATE DE OCAZIE- MOTORETE SI MOTOCICLETE	NR.	1.3	30	1.3	28	1.2	30
VEHICULE IMPORTATE-	NR.	1.9	26	1.9	27	1.7	29

AUTOTURISME							
VEHICULE IMPORTATE - AUTOCARE AUTOBUZE MICROBUZE	NR.	1.7	27	0.9	27	1.5	29
INMATRICULARI NOI DE VEHICULE RUTIERE PENTRU TRANSPORTUL MARFURILOR							
VEHICULE NOI - AUTOCAMIOANE	NR.	0.4	33	0.3	31	0.3	33
VEHICULE NOI - AUTOTRACTOARE SI AUTOREMORCHERE	NR.	0.2	39	0.2	39	0.3	35
VEHICULE NOI - REMORCI SI SEMIREMORCI	NR.	2.1	19	2.3	18	2.0	22
VEHICULE IMPORT OCAZIE - AUTOCAMIOANE	NR.	1.6	31	1.6	31	1.4	33
VEHICULE IMPORT OCAZIE - AUTOTRACTOARE SI AUTOREMORCHERE	NR.	2.1	17	2.2	15	1.9	21
VEHICULE IMPORT OCAZIE - REMORCI SI SEMIREMORCI	NR.	1.7	26	1.6	27	1.9	26
VEHICULE INMATRICULATE IN CIRCULATIE LA SFARSITUL ANULUI							
AUTOBUZE SI MICROBUZE - TOTAL	NR.	2.1	18	2.1	19	2.1	19
PERSOANE FIZICE	NR.	2.7	11	2.9	10	3.0	9
AUTOTURISME	NR.	1.7	27	1.7	26	1.7	26
PERSOANE FIZICE	NR.	1.8	25	1.8	25	1.8	25
MOPEDI SI MOTOCICLETE (INCLUSIV MOTOCICLURI SI CVADRICICLURI)	NR.	1.1	29	1.2	29	1.2	29
PERSOANE FIZICE	NR.	1.2	28	1.3	28	1.3	28
AUTOVEHICULE DE MARFA - TOTAL	NR.	1.6	28	1.6	29	1.6	29
PERSOANE FIZICE	NR.	2.1	24	2.1	24	2.1	24
AUTOCAMIOANE	NR.	1.6	28	1.6	29	1.6	29
AUTOTRACTOARE	NR.	1.5	22	1.5	22	1.5	22
VEHICULE RUTIERE PENTRU SCOPURI SPECIALE	NR.	1.4	24	1.4	24	1.4	24
PERSOANE FIZICE	NR.	1.5	26	1.5	26	1.6	25
TRACTOARE	NR.	4.4	5	4.3	5	4.2	5
PERSOANE FIZICE	NR.	6.2	3	6.1	3	5.9	3
REMORCI SI SEMIREMORCI	NR.	1.6	30	1.6	30	1.7	30
PERSOANE FIZICE	NR.	1.8	30	1.8	29	1.9	27
LOCUINTE							
LOCUINTE EXISTENTE -TOTAL	NR.	1.8	28	1.7	28	1.7	28
URBAN	NR.	1.4	29	1.4	28	1.4	28
SUPRAFATA LOCUIBILA LA 31 XII - TOTAL	MP	1.6	31	1.5	30	1.5	30
DIN CARE: MUNICIPII SI ORASE	MP	1.3	29	1.3	29	1.3	29
LOCUINTE TERMINATE	NR.	0.3	39	0.4	35	0.5	35
SUPRAFATA CONSTRUITA	MP	0.4	39	0.5	36	0.7	34
SUPRAFATA UTILA	MP	0.4	39	0.5	37	0.7	34
SUPRAFATA LOCUIBILA	MP	0.4	39	0.5	37	0.7	35
ACTIVITATI PRIVIND UTILITATEA PUBLICA DE INTERES LOCAL							
LUNGIMEA STRAZILOR ORASENESTI	KM	1.5	27	1.5	28	1.5	28
DIN CARE: MODERNIZATE	KM	1.9	23	1.9	23	1.9	23
SUPRAFATA SPATIILOR VERZI DIN MUNICIPII SI ORASE	HA	0.5	41	0.5	41	0.5	41
LUNGIMEA TOTALA SIMPLA A RETELEI DE DISTRIBUTIE A APEI	KM	2.2	22	2.4	17	2.4	17
APA POTABILA DISTRIBUTITA	MII MC	1.6	24	1.5	24	1.5	24
DIN CARE: PENTRU UZ CASNIC	MII MC	1.7	22	1.6	23	1.6	24
LUNGIMEA TOTALA SIMPLA A CONDUCTELOR DE CANALIZARE PUBLICA	KM	1.0	37	1.1	36	1.1	37
LUNGIMEA TOTALA SIMPLA A RETELEI DE DISTRIBUTIE A GAZELOR	KM	2.1	17	2.1	18	2.0	18

GAZE DISTRIBUITE	MII MC	1.0	26	1.0	27	0.9	26
DIN CARE: PENTRU UZ CASNIC	MII MC	1.4	24	1.4	25	1.4	23
LUNGIMEA SIMPLA A LINIEI DE TROLEIBUZ	KM	6.1	5	6.1	5	6.1	5
CALATORI TRANSPORTATI CU TROLEIBUZE	MII PASAGERI	0.6	7	0.8	7	0.7	7
NUMARUL VEHICULELOR (AUTOBUZELOR) DIN INVENTAR	NR.	0.5	36	0.3	37	0.4	35
CALATORI TRANSPORTATI CU AUTOBUZE SI MICROBUZE	MII PASAGERI	0.2	31	0.3	32	0.2	32
INTREPRINZATORI PARTICULARI							
INTREPRINDERI FAMILIALE	NR.	0.8	39	0.7	39	0.7	39
PERSOANE FIZICE AUTORIZATE	NR.	1.3	33	1.3	32	1.3	32
INTREPRINDERI ACTIVE							
INTREPRINDERI ACTIVE	NR.	1.2	29	1.2	29	1.2	28
- 0-9 SALARIATI	NR.	1.2	28	1.3	28	1.2	27
- 10-49 SALARIATI	NR.	1.1	31	1.1	31	1.1	31
- 50-249 SALARIATI	NR.	0.8	34	0.8	33	0.8	33
- 250 SI PESTE	NR.	0.7	30	0.7	30	0.7	30
PRINCIPALII INDICATORI DIN UNITATILE LOCALE ACTIVE							
CIFRA DE AFACERI	MIL RON	0.6	30	0.6	32	0.7	29
INVESTITII BRUTE	MIL RON	0.6	32	0.9	25	0.7	30
INVESTITII NETE	MIL RON	0.7	28	0.7	29	0.8	25
EFFECTIVUL DE PERSONAL	NR. PERS.	1.3	26	1.3	26	1.3	26
VENITURILE SI CHELTUIELILE BUGETULUI LOCAL							
VENITURILE TOTALE	MIL. LEI	1.6	29	1.6	31	1.6	28
SUBVENTII PRIMITE DIN BUGETUL DE STAT	MIL. LEI	2.6	12	2.4	20	1.9	30
CHELTUIELI TOTALE	MIL. LEI	1.5	31	1.6	30	1.5	31
EXCEDENT/ DEFICIT	MIL. LEI	-20.8	5	1.7	26	9.5	2

Județul Gorj este unul dintre județele bogate în resurse naturale, atât din punct de vedere al cantităților cât și al diversității. Aceste resurse pot fi identificate la nivelul terenurilor agricole și forestiere precum și al resurselor minerale de suprafață și de adâncime. Pădurile ocupă în special partea de nord a județului, precum și văile principalelor cursuri de apă. Apa și viața sălbatică (fondul faunistic și floricol) reprezintă de asemenea importante valori ale cadrului natural. Resursele de apă sunt de asemenea importante, județul Gorj fiind situat într-un bazin hidrografic cu resurse interioare superioare mediilor pe țară. Resursele minerale de suprafață și de adâncime sunt diverse și răspândite practic pe tot cuprinsul județului. În afara unor resurse minerale aflate în cantități deosebit de mari, precum lignitul exploatabil la suprafață în special în vestul județului (bazinele Motru-Rovinari), Gorjul deține importante resurse de petrol și gaze naturale (în centrul și estul județului), dar și resurse minerale mai rar întâlnite.

Industria județului Gorj este dominată de activitățile extractive și de producerea energiei. În mare măsură, dezvoltarea industrială este determinată de resursele naturale disponibile, ceea ce a făcut ca județul să fie mai puțin afectat de procesele de restructurare pe care alte regiuni/județe le-au cunoscut în ultimii ani. Principala problemă a județului o constituie scăderea consumului de energie electrică al României, cât și orientarea spre alte forme de obținere a acesteia.

Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și de mediu

Județul Gorj este relativ bine echipat din punct de vedere al infrastructurii de transport, căi de comunicație și accesibilitate spre porturile dunărene și în zona turistică submontană:

- poziție favorabilă, relativ centrală, a municipiului Târgu Jiu la intersecția unor axe majore de circulație (Craiova – Deva și Râmnicul Vâlcea – Drobeta Turnu Severin);
- majoritatea orașelor adiacente unui DN (excepție Țicleni) și un grad bun de acoperire al teritoriului (39,3 km - 100 km²), dar nu însă și calitativ;
- deși regiunea are o densitate redusă, accesibilitatea și densitatea feroviară relativ bună (34,4 km / 1.000 km²), în apropiere de magistrala București – Craiova.

Gorjul este traversat de drumuri județene și este accesibil prin rețeaua de drumuri naționale de bună calitate (1.500 km de drumuri la nivelul județului). În 2-5 ore se poate ajunge într-unul din marile centre ale țării - București, Timișoara, Craiova.

Agricultura

Creșterea animalelor și silvicultura, precum și pomicultura, viticultura și apicultura reprezintă activități specifice pentru nordul județului, cultura cerealică fiind prezentă mai ales în centru și sud. Principalele culturi agricole sunt cele de porumb, grâu și secară, plante de nutreț, orz, ovăz și cartofi.

Agricultura județului Gorj, ca de altfel a întregii țări, a avut de suferit în anii ce au urmat după 1989. Gorjul dispune de aproximativ 250.000 de hectare de teren agricol arabil. Aceasta echivalează cu 44% din suprafața județului, restul fiind ocupat de păduri, zone urbane, întinderi de apă.

Silvicultura

Pornind de la exploatarea excesivă a pădurilor și situațiile de deșertificare semnalate în regiunea Sud Vest Oltenia s-a hotărât elaborarea, cu concursul comunității academice de specialitate, și implementarea unui **Program Național pentru Gestionarea Durabilă a Pădurilor** care să prevadă: interzicerea reducerii suprafeței totale a pădurilor; creșterea suprafeței pădurilor prin împădurirea în special a terenurilor degradate și abandonate. Sunt necesare măsuri suplimentare pentru realizarea unui sistem național de perdele forestiere de protecție, cu precădere în ținuturile secetoase și predispuse la deșertificare; promovarea cu prioritate a tratamentelor intensive, bazate pe regenerarea naturală, capabile să contribuie în cea mai mare măsură la promovarea speciilor autohtone valoroase, asigurându-se astfel exercitarea continuă a funcțiilor multiple, ecologice, economice și sociale pe care trebuie să le îndeplinească pădurea în ansamblul ei.

Turismul

Turism intens, legat de varietatea condițiilor naturale (defileul Jiului, cheile Oltețului, Corcoaiei, Sohodolului ș.a., peșterile Polovragi, a Muierilor, Cloșani, lacurile glaciare montane ș.a), de vestigiile arheologice (castrul de la Bumbelți-Jiu, așezările daco-romane de la Sușeni, Barsești, Boroseni nu s.a.), de trecutul istoric (Câmpia Padesului - loc unde, la 23 ianuarie 1821, Tudor Vladimirescu a citit Proclamația), de numeroasele obiective arheologice (mănăstirile Tismana și Polovragi, schitul Lainici, cula de la Curtișoara), de operele monumentale ale lui Constantin Brâncuși de la Târgu-Jiu (Coloana infinitului, Masa tăcerii, Poarta sărutului), precum și de datinile, obiceiurile tradiționale și portul gorjenesc.

Zona montană și dezvoltarea durabil - aspecte specifice ruralului montan

Dependența de un puternic sector extractiv și afectare semnificativă a mediului reprezintă principalii factori restrictivi ai unei dezvoltări durabile. Aplicarea principiului "poluatorul plătește" și internalizarea costurilor de reconstrucție ecologică ar ridica enorm

costurile de exploatare a lignitului, de exemplu și implicit ar putea genera probleme de natură economică și socială. Dezvoltarea sectorului IMM și a noilor ramuri industriale, ecologice precum și introducerea noilor tehnologii inovative, se produce lent și nu constituie încă o alternativă viabilă la o restructurare profundă și masivă a structurii economice a județului, în viitorul imediat.

Prin îndeplinirea obiectivelor stabilite de Strategia pentru dezvoltarea durabilă a zonei montane, aprobată de Guvernul României, se va realiza protejarea și valorificarea responsabilă a resurselor montane, ținând seama și de efectele schimbărilor climatice, prevenindu-se depopularea acestor zone și degradarea tradițiilor, îndeletnicirilor și specificității culturale a acestora, iar asigurarea mijloacelor pentru dezvoltarea lor echilibrată, la paritate cu alte zone în privința veniturilor și condițiilor de viață, va trebui să beneficieze de sprijinul statului.

Recomandări pentru învățământul IPT:

Creșterea școlarizării pentru calificările de nivel 3 în scopul ridicării nivelului de competențele muncitorilor calificați

- Dezvoltarea ofertei de școlarizare pentru calificări din domeniul serviciilor prin:
 - diversificarea calificărilor
 - creșterea nivelului competențelor profesionale
 - **menținerea rețelei școlare în mediul rural**
- Dezvoltarea parteneriatului școală – agenți economici
- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante.
- Atragerea de finanțări prin derularea de proiecte cu fonduri naționale și europene.

Indicatori statistici ai pieței muncii

Piața muncii din România a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestată prin reducerea populației active și a populației ocupate, menținerea șomajului la valori relativ constante (cu excepția perioadelor de recesiune economică), dar și creșterea șomajului de lungă durată.

Piața muncii din regiunea Sud-Vest Oltenia reflectă în mare tendințele de la nivel național. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței.

Pentru analiza principalilor indicatori, care se referă la piața muncii, se utilizează două serii de date statistice: Balanța Forței de Muncă (BFM) și Ancheta Forței de Muncă în Gospodării (AMIGO). BFM permite comparabilitatea teritorială, pe nivelele de agregare național, regional și județean, iar AMIGO permite comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și comparabilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT).

O abordare cuprinzătoare a analizelor de piață a muncii pentru scopurile planificării strategice în învățământul profesional și tehnic include:

- Analiza principalilor indicatori oferiți de sursele statistice oficiale pentru piața muncii, alături de principalii indicatori care definesc contextul demografic și economic
- Analiza indicatorilor relevanți din surse administrative privind evoluția comparativă, pe ocupații, a locurilor de muncă vacante și a numărului de șomeri
- Analiza datelor oferite de anchetele în întreprinderi

- Proiecția principalilor indicatori economico – sociali

Analiza principalilor indicatori statistici are în vedere următoarele niveluri de analiză:

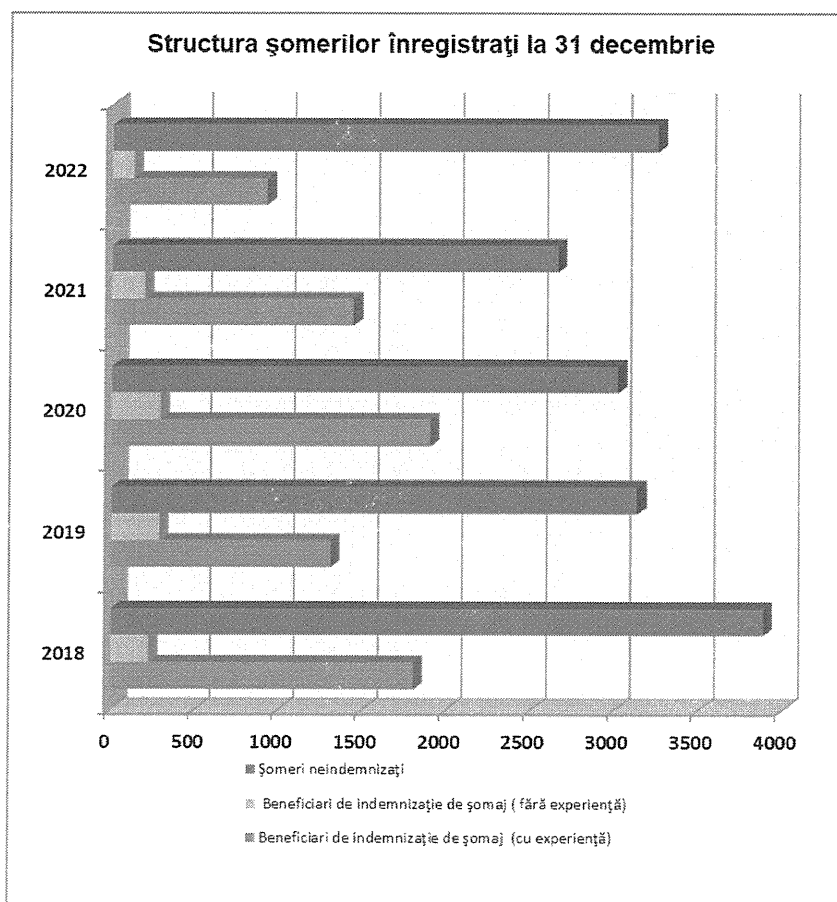
-România în context european (indicatori la nivel național analizați comparativ cu situația la nivel european);

-nivelul interregional: analizează poziția regiunii comparativ cu celelalte regiuni, cu nivelul național și, în funcție de datele disponibile, cu nivelul european;

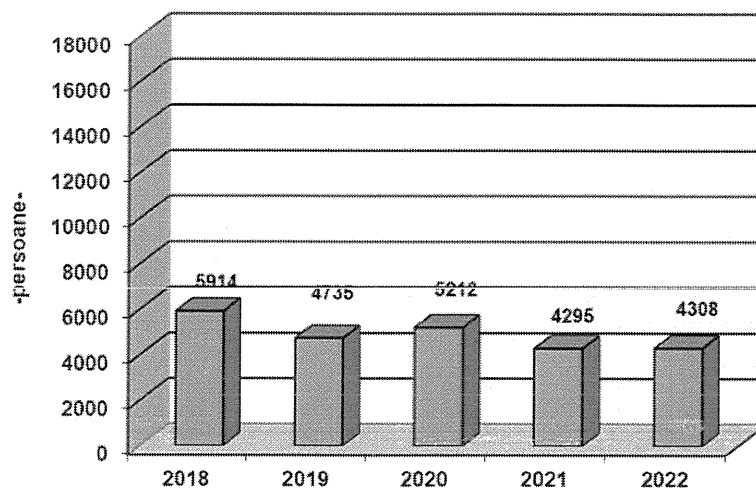
-nivelul intra-regional: compară datele disponibile la nivel județean cu situația la nivel regional.

Participarea la forța de muncă

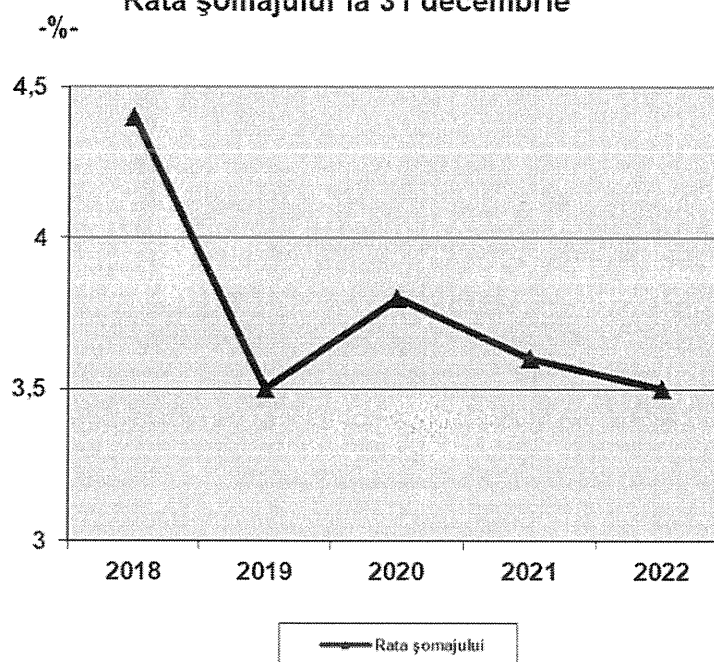
Corelată cu alți indicatori (ex. evoluția veniturilor și a puterii de cumpărare etc.), analiza comparativă a populației oferă investitorilor un indiciu privind mărimea pieței de desfacere dintr-o țară sau dintr-o regiune. În domeniul resurselor umane, potențialul demografic oferă elementele de referință pentru compararea mărimii resurselor de muncă, populației școlare etc. Rata somajului de lungă durată pentru tineri crește ușor în ultimii ani.



Numărul șomerilor înregistrați la 31 decembrie



Rata șomajului la 31 decembrie



Concluzii din analiza pieței muncii

- Având în vedere dinamica pieței muncii, se impune:
 - adaptarea sistemului educațional care să țină cont de tendințele existente pe piața muncii;
 - oferirea de servicii de orientare și consiliere pentru domeniile prioritare de dezvoltare;
 - recalificarea excedentului de cadre didactice;

- abordarea unor nevoi educaționale specifice (spre exemplu, nevoia de personal calificat în asistența socială și medicală);

- Se impune acordarea unei atenții sporite pentru a asigura accesul populației din mediul rural la Învățământul Profesional și Tehnic în condiții optime, precum și o multitudine de opțiuni în vederea angajării lor ulterioare în comerț, agroturism etc.
- Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor, care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
- Parteneriate active cu operatorii economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar
- Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:
- Creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
- adecvarea calificării cu locul de muncă
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
- recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:

- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

În urma aspectelor prezentate în acest capitol vom prezenta în continuare ponderile locurilor de muncă vacante înregistrate la Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă pentru a avea o imagine de ansamblu asupra cererii pieței muncii, cu rezerva că această se recomandă a fi revizuită în urma evoluțiilor lunare până în luna noiembrie când se dorește o reactualizare a țăintelor propuse.

Învățământul profesional și tehnic din județ

Contextul european de politici pentru educație și formare profesională.

Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și inclusivă propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 și definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010.

În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe 3 priorități interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

- Creștere inteligentă: Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare
- Creștere durabilă: Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice
- Creștere inclusivă: Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială

Creșterea coordonării activității grupurilor de lucru și a rețelelor active la nivel european precum și a diseminării recomandărilor formulate de acestea în vederea informării politicilor VET la nivel european și național; Stabilirea unor noi metode de lucru și modalități pentru schimburi de experiență la nivel local și informarea politicilor naționale cu privire la rezultatele obținute în aceste activități; Implicarea actorilor multipli în realizarea și implementarea instrumentelor specifice TVET precum și eficientizarea consultărilor naționale; Creșterea eficienței colaborării dintre Comisia europeană și statele membre

1. Asigurarea implementării și monitorizării Procesului Copenhaga prin: finanțarea din Fondul Social European a reformelor în domeniul VET; utilizarea facilităților programului integrat LLL; continuarea lucrului în domeniul statisticilor, indicatorilor, criteriilor de referință (benchmark) în colaborare cu Eurostat, OECD, CEDEFOP, ETF.

2. Creșterea vizibilității Procesului Copenhaga prin: prezentarea contribuției Procesului la realizarea obiectivelor Lisabona; explicarea legăturilor dintre procesul Copenhaga și Procesul Bologna; asigurarea vizibilității formării profesionale din perspectiva rolului esențial al acesteia în cadrul Procesului european privind educația și formarea profesională; creșterea legăturii procesului Copenhaga cu politicile privind învățământul preuniversitar, multilingvismul și educația adulților

4. Consolidarea schimburilor de experiență și a cooperării cu țările terțe și organizațiile internaționale prin continuarea: schimburilor de experiență și a cooperărilor cu țările terțe, în special cu cele angajate în procesul de integrare europeană și participante în politicile de vecinătate, cu sprijinul ETF; promovarea mecanismelor și instrumentelor procesului Copenhaga în țări terțe; colaborarea cu organizații internaționale ca de exemplu: UNESCO, Consiliul Europei, OECD.

Comisia Mondială pentru Mediul Înconjurător și Dezvoltare a Națiunilor Unite (sau Comisia „Brundtland”) propunea - în 1987 - cea mai cunoscută și acceptată definiție a dezvoltării durabile, respectiv „satisfacerea nevoilor generațiilor prezente, fără a compromite posibilitatea generațiilor viitoare de a-și satisface propriile nevoi”. Educația pentru Dezvoltare Durabilă (EDD), conform definiției UNESCO din 2014, „permite fiecărei ființe umane să dobândească cunoștințele, competențele, atitudinile și valorile necesare pentru a crea un viitor sustenabil”.

În 2005, în cadrul întâlnirii la nivel înalt a miniștrilor mediului și educației de la Vilnius, UNECE propune *Strategia pentru Educație pentru Dezvoltare Durabilă*, adoptată de România și de către celelalte state membre UNECE, strategie care va reprezenta Decada Națiunilor Unite a Educației pentru Dezvoltare Durabilă.

În 2015, România și celelalte 192 de state membre ale Organizației Națiunilor Unite adoptă *Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă*, care cuprinde 17 obiective de dezvoltare durabilă, 169 de ținte și 232 indicatori. **Obiectivul 4 Educație de calitate**, ținta 4.7. se referă explicit la EDD, respectiv „până în 2030, asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv, printre altele, prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, cetățenia globală și aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă”.

În 2016, la Batumi, România a participat la cea de-a 8-a **Conferință Ministerială Mediu pentru Europa**, unde s-a adoptat cadrul pentru viitoarea implementare a *Strategiei UNECE pentru Educație pentru Dezvoltare Durabilă* și s-a stabilit necesitatea implementării EDD pentru atingerea obiectivelor din Agenda 2030, în special în ceea ce privește Obiectivul 4 și ținta 4.7.

Educația pentru Dezvoltare Durabilă este abordată transversal în curriculumul formal din învățământul preuniversitar din România, însă și în activitățile extracurriculare și extrașcolare (îndeosebi în cadrul programului național *Școala Altfel*).

Temele cheie privind dezvoltarea durabilă abordate includ, printre altele, reducerea sărăciei, îndatoririle cetățenești, pacea, etica, responsabilitatea, în contextul local și global, democrația și guvernarea, justiția, securitatea, drepturile omului, sănătatea, egalitatea de gen, diversitatea culturală, dezvoltarea rurală și urbană, economia, modelele de producție și de consum, responsabilitatea civică, protecția mediului, managementul resurselor naturale și diversitatea biologică și a naturii. Educația pentru Dezvoltare Durabilă se realizează nonformal și informal și prin numeroasele parteneriate pe care ministerul le are cu autorități publice centrale și locale, operatori economici și ONG-uri. Tematicile acestor parteneriate, în ceea ce privește învățământul preuniversitar se referă la reducerea sărăciei, drepturi civile și responsabilități sociale la nivel local/regional/global, drepturile copilului, egalitate și diversitate, toleranță și respect, dezvoltare rurală și urbană, protecția mediului, managementul resurselor naturale.

Temele susținute în cadrul cursurilor de formare pentru profesorii din învățământul preuniversitar vizează: educația pentru mediu, învățarea experiențială, educația pentru dezvoltarea sustenabilă a societății, protecția mediului ca parte a curriculumului național, dezvoltare sustenabilă și inovativă, competențe pentru dezvoltare durabilă.

În ceea ce privește învățământul superior, universitățile au început să introducă elemente de dezvoltare durabilă, noi discipline în curriculumul obligatoriu sau în cel opțional, în funcție de programele de studii. Tematicile se referă la schimbări climatice, managementul efectelor schimbărilor sociale și economice, economia mediului, politici publice și managementul mediului înconjurător, energii alternative, ape uzate, reducerea noxelor, tehnologii verzi (în cadrul a peste 240 de programe de studii de licență și master). Pe lângă programele de licență specifice domeniilor de studii, un număr mare de universități au introdus programe de master care vizează formarea în domeniul dezvoltării durabile.

Coordonator la nivel național a implementării celor 17 obiective de dezvoltare durabilă este Departamentul pentru Dezvoltare Durabilă, înființat în 2017 în cadrul aparatului de lucru al Guvernului, în subordinea prim-ministrului.

Progrese înregistrate și măsuri noi pentru perioada următoare

- **Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii**

MEN continuă reformele în domeniul educației și formării, în vederea asigurării unui învățământ adaptat cerințelor pieței muncii și centrat pe dezvoltare personală și socială, cu impact pozitiv asupra prevenirii și combaterii părăsirii timpurii a școlii.

- **Creșterea ponderii populației cu vârsta de 30-34 ani cu nivel de educație terțiară**

În condițiile reculului mineritului, a numărului mare de societăți comerciale care și-au restrâns producția, a falimentului sau încetării activității a numeroase I.M.M.-uri, a lipsei investițiilor de capital străin, a disponibilizărilor, șomajul tinde să devină un fenomen îngrijorător, aproximativ 7,6% din totalul populației active sunt șomeri, mai ales în rândul tinerilor și al populației feminine.

Această situație afectează starea materială și financiară a locuitorilor orașului Turceni. Numărul familiilor nevoiașe a crescut în ultimii ani. Sărăcia și excluziunea socială s-au accentuat de la an la an. La nivel național funcționează Comisia Anti-Sărăcie și Promovarea Incluziunii Sociale, care prin comisiile județene a elaborat și implementat planurile pentru fiecare județ.

Planul județean anti-sărăcie tratează chestiunea populației de vârstă școlară și tineri cu risc de abandon școlar din rândul comunităților de rromi din zonele defavorizate, situația copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate (numărul în creștere în ultimii ani).

În situația în care societatea, județul și comunitatea locală sunt marcate de transformări și bulversări în toate domeniile de activitate sistemul de valori și comportamentul adulților, dar și al tinerilor și copiilor este perturbat. Cu toate acestea, educația este și trebuie să fie, din ce în ce mai mult, modalitatea de prevenire a unor comportamente marginale și infracționale.

Prin activitățile de colaborare pe care școlile le realizează cu segmente importante ale comunității locale se urmărește diminuarea unor asemenea comportamente sau prevenirea lor. Asemenea parteneriate funcționează cu Primăria, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, Inspectoratul Județean de Poliție, Poliția orașului Turceni.

V. ANALIZA SWOT

Ca tehnică managerială pentru realizarea diagnozei mediului intern s-a utilizat analiza SWOT (de identificare a punctelor tari, a punctelor slabe, a oportunităților și a amenințărilor). Sursele de informare consultate au fost rezultatele la examene – concursuri școlare, rezultatele la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor opționale din CDL, scheme orare ale liceului, orarul activităților extracurriculare, proiectele disciplinelor din CDL, discuții cu elevii, părinții, cadrele didactice, partenerii.

Curriculum

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
• ofertă bogată de materialele curriculare (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc. • ofertă bogată a disciplinelor opționale din Curriculumul în Dezvoltare Locală destinată pregătirii elevilor • instituție cu tradiție în domeniul tehnic • există și sunt utilizate în procesul instructiv resurse curriculare diverse • oferta educațională a școlii se bazează pe CDL-uri și pe CDEOS-uri care sunt raportate la cerințele comunității locale • participarea la târguri de oferte educaționale • elevii participanți și premiați la concursurile școlare pe meserii și specialități • rezultate foarte bune la examenele de certificare a competențelor profesionale • reușita absolvenților pentru un nivel de calificare superior (nivel II de calificare și liceu) • rezultatele bune ale elevilor în activitatea de performanță la concursurile pe meserii • proiecte educaționale și activități extracurriculare multiple	• mijloacele de învățământ și auxiliare curriculare nu acoperă optim nevoile de formare • oferta educațională nu este atractivă pentru fete, fiind necesară autorizarea unor calificări destinate lor din domenii precum serviciile, secretariat, biblioteconomie etc. • nivelul scăzut de cunoștințe de cultură generală al elevilor
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
• interesul cadrelor didactice pentru elaborarea CDL-urilor pe baza studiului PLAI, PRAI și în colaborare cu agenții economici • târguri de ofertă educaționale • programe ale unor organizații nonguvernamentale privind elaborarea unor conținuturi/metode noi ce pot fi utilizate în elaborarea CDEOS/CDL • discipline opționale prevăzute în curriculum, care imprimă flexibilitate	• planul de școlarizare la nivel județean defavorizează învățământul tehnologic • prezența altor furnizori de formare în profil tehnologic • slaba finanțare pusă la dispoziția unităților pentru achiziționarea unor auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme

specializării liceului și asigură corelarea conținuturilor predate cu cerințele pieții muncii • activități educative extracurriculare variate și individualizate • realizarea unor convenții de parteneriat cu Agenția Locală de Dezvoltare, cu Agenția de Formare, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă și cu agenții economici din comunitatea locală • posibilitatea diversificării calificării profesionale a elevilor în cadrul învățământului • posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenți economici din domeniu • posibilitatea pregătirii tinerilor în meserii cerute pe piața muncii • implicarea unor elevi în problemele specifice vârstei și școlilor • dorința unor elevi de a atinge performanțe	
---	--

Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
• realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic • susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice • predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate • interesul pentru obținerea gradelor didactice • buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice • relațiile interpersonale profesori – părinți, profesori – profesori, director – cadre didactice, favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat • cadre didactice calificate, înzestrate cu dăruire profesională și foarte bine pregătite • cadre didactice cu experiență deosebită în publicații de specialitate și metodice,	• slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă • mobilitatea în creștere a cadrelor didactice în ultimii ani școlari • nu toate cadrele didactice utilizează metode de evaluare alternativă a elevilor • evaluarea efectelor predării asupra învățării și progreselor înregistrate de elevi nu este continuă • insuficiența planurilor de intervenție personalizate și a unor modalități de măsurare a impactului pe care prestația cadrelor didactice îl are asupra învățării elevilor • nu este încă îndeplinită la potențial maxim sincronizarea și coordonarea tuturor nivelurilor și compartimentelor din unitate

autori de cărți, autori de auxiliare didactice, reviste școlare, metodiști, membri în Consilii Consultative pe specialități, formatori ai Casei Corpului Didactic participarea unui număr mare de cadre didactice la activități de formare și perfecționare continuă organizate prin CCD, furnizori acreditați de programe de formare, universități (sursa – dosarul comisiei de dezvoltare profesională și evoluție în carieră)	- absenteismul și abandonul școlar - procent mare de elevi cu medii între 5-6,99 - slaba participare a elevilor la orele de pregătire suplimentară pentru diferite examene și concursuri - modesta participare a elevilor la activitățile extrașcolare - prezența formalismului la unele acțiuni ale comisiilor din uniune
Oportunități	Amenințări
- oferta bogată de formare a Casei Corpului Didactic și a altor furnizori de formare - posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră - preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență - oferta bogată a cursurilor de perfecționare/master/studii postuniversitare, etc. a instituțiilor de învățământ superior - disponibilitatea cadrelor didactice pentru perfecționare continuă	- scăderea demografică (populație școlară) - mediul familial al unor elevi (familii monoparentale, elevi lăsați în grija rudelor sau a tutorilor) creează probleme de integrare în mediul școlar - nivelul scăzut al cunoștințelor cu care vin elevii din gimnaziu - numărul redus de elevi ai școlii limitează posibilitatea angajării anumitor categorii de personal didactic auxiliar - creșterea numărului de șomeri capabili de recalificare - scăderea numărului locurilor de muncă - scăderea natalității - inflația

Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
- utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele unității, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale - existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examenul național de bacalaureat, documente și acte normative - baza materială bună sprijină un învățământ	- deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ - nefolosirea la potențial optim a tuturor laboratoarelor și cabinetelor școlare - lipsa unor spații adecvate destinate desfășurării activităților extracurriculare (sală de festivități) - resurse extrabugetare limitate - anumite săli de clasă necesită modernizări privind mobilierul școlar

de calitate • acces la soft educațional AEL și Internet în cabinete și laboratoare • desfășurarea orelor de instruire practică în ateliere moderne • toate laboratoarele și cabinetele dispun de laptop și videoproiector, materiale didactice, lecții electronice • Consiliul Local asigură finanțarea necesară pentru continuarea investițiilor în baza materială	• insuficiența dotării cu soft educațional
Oportunități	Amenințări
• continuarea extinderii IT • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; • existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale • sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități • disponibilitatea Consiliului Local pentru o bună colaborare cu unitatea noastră pentru a asigura, în mare măsură, finanțarea necesară derulării investițiilor curente și viitoare	• gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice și elevilor în păstrarea bunurilor unității • sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice • calitatea precară a lucrărilor de reabilitare • finanțarea per elev • insuficiența în decontarea navetei elevilor • insuficiența fondurilor bugetare pentru achiziționarea unor utilaje și aparate moderne necesare la atelierele de instruire practică și în laboratoarele tehnologice • nivelul de trai scăzut determină elevii din ciclul superior al liceului să abandoneze unitatea de învățământ, pentru a se încadra și a sprijini financiar familia • în condițiile crizei economice, evoluția pieței muncii și economiei sunt imprevizibile

Relații comunitare și parteneriat

Puncte tari	Puncte slabe
• implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în activitatea educativă școlară și extrașcolară • buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte și programe educative	• slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale și în actul decizional • implicarea modestă a părinților, a membrilor comunității și a agenților economici în procesul de învățare

școlare și extrașcolare cu cadrele didactice și conducerea unității • diversitatea activităților extrașcolare • numeroase parteneriate educaționale cu instituții din comunitate (biblioteci, teatre, instituții școlare, Poliția, Agenția Națională antidrog, DSP, Biserica ONG-uri, părinții) • colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale • parteneriate încheiate cu agenți economici în vederea instruirii practice, pentru toate calificările incluse în oferta educațională	• slabe legături de parteneriat cu firme private • lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
• oferta de programe din partea comunității locale • implicarea în programe de parteneriat pe plan local • sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe • colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. • creșterea cerinței de forță de muncă prin dezvoltarea IMM-urilor, dezvoltarea serviciilor, construcțiilor • posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenți economici din domeniu • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de liceu prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate	• lipsa motivației financiare a cadrelor didactice • prejudecățile familiilor privind oportunitățile reale de angajare a absolvenților, alegerea calificării profesionale după criterii subiective și/sau sentimentale • neconcordanța între opțiunea părinților/elevilor și aptitudinile și competențele elevilor • se constată un interes scăzut în ceea ce privește implicarea reală a agenților economici în vederea acoperirii stagiului de practică • slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional • interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii • situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării

VI. ȚINTE STRATEGICE

Planul operațional

DIRECȚII PRIORITARE PENTRU Liceul Tehnologic Turceni PERIOADA 2024-2029

PRIORITATEA 1 - Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acesteia în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.

OBIECTIVE:

- ✓ Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor;
- ✓ Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- ✓ Armonizarea exigențelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

ȚINTE:

- Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de clase din Î.P.T
- Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul educabililor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 20% atât în domeniul pregătirii de bază, cât și în domenii conexe;
- Cel puțin 50% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice.

PRIORITATEA 2 - Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.

OBIECTIVE:

- ✓ Reducerea numărului de elevi cu frecvență scăzută la orele de curs prin monitorizarea educabililor proveniți din medii defavorizate.

ȚINTE:

- Reducerea cu 2,5%/ an a numărului de absențe până la finalul anului școlar față de anul școlar anterior;
- Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplină și de nerespectarea regulamentelor școlare.

PRIORITATEA 3 - Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.

OBIECTIVE:

- ✓ Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale și cei aparținând unor grupuri vulnerabile;
- ✓ Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării școlii cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente;
- ✓ Extinderea accesului adulților la formare continuă prin promovarea ofertei unității noastre.

ȚINTE:

- Informarea întregului personal despre incluziunea socială în vederea reducerii cu 100% a excluziunii sociale, îmbunătățirea managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor prin desfășurarea de activități tematice;
- Asigurarea facilităților speciale pentru persoanele cu dizabilități;
- Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate sau creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
- Amenajarea și dotarea cabinetului destinat desfășurării activităților pedagogice și de sprijin.

PRIORITATEA 4 - Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.

OBIECTIVE:

- ✓ Proiectarea documentelor școlare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățătură;
- ✓ Identificarea aptitudinilor și nevoilor personale ale elevilor prin teste inițiale, stabilirea stilului de învățare, a stilului de inteligență dominant;
- ✓ Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- ✓ Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- ✓ Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- ✓ Oferirea de sprijin timpuriu pentru elevii care în urma rezultatelor obținute la testele inițiale se dovedește că au nevoie de acesta;
- ✓ Oferirea de planuri remediale pentru elevii aflați în risc de corigență și repetenție.

ȚINTE:

- Creșterea cu 25% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecționare privind metode și tehnici moderne de predare - învățare - evaluare;
- Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe;
- Reducerea cu 50% a ratei de repetenție;
- Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat cu 2,5% în fiecare an, până la atingerea procentului de 60% a ratei de promovabilitate;
- Creșterea la 70% a mediilor generale peste 7 obținute în timpul anului școlar de către elevi;
- 75% dintre elevi să posede bagajul minimal de cunoștințe stabilit prin programele școlare în vigoare pentru fiecare disciplină/modul;

- Creșterea la 75% a participării elevilor la pregătirea examenului de bacalaureat și a altor concursuri.

PRIORITATEA 5 - Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.

OBIECTIVE:

- ✓ Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale din unitate;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de proiectare strategică;
- ✓ Dezvoltarea capacității de management operațional a activității unității de învățământ;
- ✓ Consolidarea capacității de autoevaluare instituțională;
- ✓ Dezvoltarea capacităților de relaționare cu factorii relevanți: comunitatea locală, agenții economici, cu structurile organizatorice ale părinților și elevilor;
- ✓ Fluidizarea circulației informaționale aferente componentei managementului instituțional;
- ✓ Îmbunătățirea sistemului de evaluare a calității prin eficientizarea activităților de proiectare și monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne și asigurarea implicării active în autoevaluare a personalului și a beneficiarilor direcți ai educației oferite;
- ✓ Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al unității și a beneficiarilor educației oferite;
- ✓ Monitorizarea și evaluarea activităților de asigurare a calității educației.

ȚINTE:

- Implicarea a cel puțin 30% din numărul total de cadre didactice în luarea deciziilor în unitate;
- Creșterea cu 20% a numărului parteneriatelor de colaborare;
- Implicarea, pe bază de indicatori specifici, a întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației și formării profesionale.

PRIORITATEA 6 - Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.

OBIECTIVE:

- ✓ Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic;
- ✓ Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat;
- ✓ Diminuarea efectelor negative și obținerea unor rezultate cât mai bune;
- ✓ Dezvoltarea abilităților personale ale elevilor și formarea unor competențe cheie care să le permită o mai bună inserție pe piața muncii.

ȚINTE:

- Creșterea numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali în vederea elaborării CDL - urilor și desfășurării stagiilor de pregătire practică;
- Creșterea prestigiului unității prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local, județean, național și european;
- Implicarea liceului în proiecte de voluntariat;

- Dotarea cabinetului școlar de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind rețeaua școlară, profilele ocupaționale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc;
- Implicarea elevilor în activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.

ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Dezvoltarea bazei materiale pentru atelierele de instruire practică și modernizarea sălilor de curs și a laboratoarelor;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Achiziționarea unor noi mijloace de învățământ moderne și a unor auxiliare curriculare diversificate;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruiți, schimburi de experiență;
- Implicarea tuturor cadrelor didactice în promovarea ofertei educaționale;
- Calitatea procesului de învățare;
- Diversificarea CDL prin consultarea elevilor și a părinților și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de educație extracurriculară;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Evaluarea continuă a impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe, pentru cultivarea excelenței;
- Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat și a examenelor de certificare a competențelor profesionale;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
- Restructurarea ofertei educaționale a unității, conform cererii pieței muncii;
- Realizarea de noi parteneriate funcționale între unitatea școlară și agenți economici, asociații patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii;
- Valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenți economici;

- Susținerea elevilor care provin din familii defavorizate sau aflate în dificultate, printr-o ofertă educațională atractivă și adaptată nevoilor și aspirațiilor, în vederea reducerii abandonului școlar și obținerii unei calificări profesionale;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
- Dezvoltarea parteneriatului elev – părinte – unitate de învățământ;
- Participarea la proiecte cu finanțare europeană.

Acțiuni propuse - plan de măsuri

Obiectiv general: Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale care să vină în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

Obiective specifice:

1. Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării unității cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente în vederea informării, orientării și consilierii elevilor.
2. Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare.
3. Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi.
4. Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate.
5. Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi și părinți.
6. Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor prin restructurarea ofertei școlare și elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice.
7. Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.
8. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin introducerea în CDL a noi conținuturi în concordanță cu evoluția cererii pieței muncii.
9. Reconsiderarea ofertei curriculare pe baza PRAI și PLAI prin includerea în planul de școlarizare a noi clase și calificări.
10. Dezvoltarea parteneriatului public – privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii.
11. Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel local, județean, național.

VII. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Proiectul de Dezvoltare Instituțională este conceput ca un răspuns la prioritățile propuse pentru perioada 2024-2029, având ca punct de plecare nivelurile din **P.R.A.I.**, **P.L.A.I.** și planul managerial, particularizate prin raportare la condițiile concrete din unitatea noastră școlară. Nivelurile interne și externe consultate facilitează elaborarea planurilor strategice pe termen lung pentru învățământul profesional și tehnic din România, având drept scop asigurarea corespondenței între cererea actuală și viitoare de abilități și competențe pe piața muncii din regiunea noastră, dar și pentru contextul de politici și dezvoltări la nivel european.

Unitatea noastră școlară reprezintă un organism care a învățat să iasă în întâmpinarea cererii de pe piața muncii cu soluții, nu cu probleme. De aceea, monitorizarea planului operațional pentru atingerea ȋntelilor specificate ȋn P.L.A.I. a constituit o constantă a activității prilejuite de conceperea, respectiv actualizarea P.D.I. Fiecare acțiune propusă a fost direct și atent coordonată de responsabilii propuși prin planul operațional. Termenele stabilite au fost respectate pentru a nu se ajunge la suprasolicitarea unor aspecte care s-ar fi suprapus ȋntimp.

Procesul de consultare ȋn vederea elaborării P.D.I. a avut ȋn vedere următoarele etape (acțiuni și surse de informații):

a. Stabilirea echipei de lucru pentru elaborarea P.D.I. și a responsabilităților fiecărui membru al echipei

b. Contactarea partenerilor economici și sociali și explicarea direcțiilor ȋn care este necesară colaborarea lor cu unitatea

c. Contextul :

- documentele de ȋnființare ale școlii
- documentele de proiectare ale activității școlii
- documente de analiză ale activității școlii
- documente de prezentare și promovare a școlii
- site-uri de prezentare a școlii

d. Mediul extern:

- site-ul MEC, ISJ Gorj
- Direcția Județeană de Statistică Gorj
- AJOFM Gorj– date statistice
- agenții economici – consultare și informare asupra evoluției activității economice
- din județ și municipiu, chestionare, discuții, interviuri
- ȋnregistrări ale serviciului de secretariat al școlii

e. Mediul intern:

- analize statistice ale sondajelor și chestionarelor aplicate
- rapoarte detaliate ale responsabililor de catedre
- dosarele catedrelor, ariilor curriculare și comisiei diriginților
- portofolii ale tuturor cadrelor didactice
- date și statistici ale școlii
- documente de analiză ale activității din ariile curriculare
- rapoarte ale Consiliului de Administrație și echipei manageriale
- rapoarte scrise ale ISJ și MEC, ȋntocmite ȋn urma ȋnspecțiilor frontale, speciale sau/și tematice
- rezultate ale elevilor
- rapoarte financiare și contabile
- ȋnregistrări și fișe de personal
- rezultatele autoevaluării anuale privind calitatea ȋnvățământului
- rezultatele evaluării externe anuale privind calitatea ȋn ȋnvățământ

f. Planul operațional

- Planul de școlarizare pentru anul 2024-2025
- Planul operațional al Comisiei pentru Asigurarea Calității
- Planul Managerial al unității pentru anul școlar 2024-2025
- Planurile de activitate anuale ale Consiliului de Administrație, ariilor curriculare, catedrelor, comisiei diriginților.

P.D.I.-ul este fundamentat pe culegerea datelor din toate domeniile, pe orientarea profesională a absolvenților de gimnaziu spre specializările/meseriile oferite de liceul nostru. Accesul nelimitat la internet face posibilă o rapidă circulație a informației utile între membrii colectivului de consultare și cel de elaborare. Colaborarea între sistemul de învățământ și autoritățile de ocupare a forței de muncă aduce beneficii ambelor părți, înlesnind o mai bună cunoaștere a strategiilor și a acțiunilor la nivelul politicilor în vederea dezvoltării resurselor umane. Colaborarea cu autoritățile locale oferă o bază solidă pentru acțiuni specifice, iar colaborarea cu partenerii sociali asigură o mai bună înțelegere a pieței muncii și facilitează găsirea unor soluții care pot fi puse în practică. În cele din urmă, colaborarea cu întreprinderile creează cadrul necesar unei tranziții mai bune de la școală la locul de muncă pentru elevi. Este dificil de identificat neajunsuri sau dezavantaje ale colaborării.

Investigarea pieței muncii înseamnă, de fapt, o colaborare sistematizată. Elementele principale ale investigației pieței muncii sunt sondajele și utilizarea sistematizată a evidențelor administrative și a informațiilor parțiale. Școala dispune, în general, de aceste elemente și este de la sine înțeles că trebuie să le folosească.

Organizarea activităților de monitorizare, revizuire și reactualizare a P.D.I. are în vedere următoarele repere de bază:

- Ciclul de revizuire și îmbunătățire continuă;
- Repere interne/externe pentru standarde și descriptori de performanță;
- Revizuirea procedurilor;
 - Rapoartele de activitate ale comisiilor de lucru;
 - Dovezi privind realizarea planurilor de acțiune (managementul calității, învățarea centrată pe elev etc);
 - Înregistrări ale aprecierilor ISJ Gorj, CCD, alte organe abilitate;
 - Înregistrări privind îmbunătățirea sistemelor și modalităților de asigurare a calității (rezultate concrete ale elevilor și profesorilor: rezultate la examene, premii la concursuri și expoziții școlare, numărul de absolvenți integrați pe piața muncii);
 - Raportul de autoevaluare, Raportul de monitorizare și Raportul de evaluare pentru asigurarea calității pentru anul școlar 2023-2024.

În cadrul procesului de organizare a activităților de monitorizare, evaluare și actualizare P.D.I., se stabilesc acte de comunicare. Pentru liceul nostru, comunicarea cu principalii emițători, dar și cu receptorii din cadrul rețelelor din care facem parte a constituit punctul de plecare pentru importante transformări provocate în ultimii ani. Mecanismele feedback-ului sunt și ele în permanentă schimbare, actualizare, transformare pentru a ne ajuta să percepem corect mesajele, dar și răspunsurile venite din mediul extern și, bineînțeles, din cel intern. Identitatea noastră a învățat să se construiască pe următoarele cuvinte – cheie: flexibilitate, adaptabilitate, rețele, educație bazată pe cerere, feedback, calitate, pregătire și conștientizare.

Ne propunem:

- Să monitorizăm implementarea acțiunilor propuse printr-o bună colaborare cu toți factorii implicați, prin coordonarea judicioasă a personalului didactic implicat, monitorizare pe care o va realiza, conform unui plan bine stabilit, directorul unității.
- Dezvoltarea unor linii prospective de acțiune pentru identificarea unor noi colaboratori și implicarea unor noi factori în funcție de profilul și specializările proiectate.
- Introspecția evoluției exigențelor pieței muncii pentru a proiecta racordul și a face actualizarea proiectului de dezvoltare instituțională.
- Sprijinirea priorităților din planul de școlarizare și acordarea acestuia cu oferta altor școli din

plan local sau regional.

- Sesizarea și semnalarea unor cerințe de perspectivă impuse de factorii implicați din sfera economiei reale spre învățământului tehnic liceal și superior.
- Efectuarea propunerilor de adaptare a programelor de studiu de la liceu, către ISJ și MEC.
- Creșterea calitativă a aportului resurselor materiale existente la nivelul școlii și identificarea de noi resurse necesare pentru perspectivă (feed-back-ul va fi dat de comisiile metodice/catedrele din interiorul unității și persoanele responsabile).
- Identificarea unor modalități de perspectivă pentru monitorizarea tehnicilor de instruire și de creștere a calității în procesul de instruire profesională.
- Monitorizarea și identificarea modalităților de realizare a performanței în pregătirea elevilor pentru examene și concursuri școlare.
- Informarea tuturor factorilor interesați de formarea elevilor, competențele dobândite, dar și de gradul de educabilitate al acestora: părinți, comunitatea locală, agenți economici.
- Participarea elevilor la programele educative, la cele de pregătire individualizată, pentru examenele de sfârșit de ciclu și cele pentru elevii care doresc să își continue studiile la școala profesională, ciclul superior al liceului, seral.

Echipa de elaborare a Proiectului de Dezvoltare Instituțională va evalua rezultatele scontate în urma acțiunilor întreprinse la nivelul școlii, înregistrând progresul/regresul rezultat în urma realizării acestora. De asemenea, va raporta în mod regulat progresul înregistrat managerilor școlii și va participa la elaborarea măsurilor ce se impun pentru pașii următori. În cazul în care apar dificultăți în derularea oricărei acțiuni sau a depășirii termenului propus, echipa este obligată să redreseze din mers aceste erori și să elaboreze un plan de măsuri care să contribuie la corectarea respectivelor inadvertențe.

Constatările și concluziile rezultate la finalul anului școlar 2023-2024 și anul școlar curent 2024-2025 vor constitui baza de pornire pentru elaborarea P.D.I. următor. Echipa lărgită (director, directori adjuncți, echipa de elaborare P.A.S. și a P.D.I., Consiliul de Administrație, CEAC) răspunde de îndeplinirea obiectivelor propuse în P.D.I. și de monitorizarea activităților.

La elaborarea Planului de acțiune al școlii, prioritățile și obiectivele au fost supuse spre consultare cadrelor didactice în Consiliul Profesoral, profesorul documentarist de la C.D.I., consiliul elevilor și al părinților, fiind revizuite și aprobate. Comisii formate din personalul școlii vor urmări implementarea acțiunilor, evaluarea acestora, raportând regulat progresul înregistrat managerilor, colegilor sau altor factori.

Concluziile care se desprind din monitorizarea și evaluarea curentă impun reactualizări continue și întocmirea planului operațional viitor.

VIII. PLANUL DE DEZVOLTARE AL ȘCOLII

Curriculum și viața școlară

Curriculum-ul desemnează ansamblul proceselor educative și al experiențelor de învățare prin care trece elevul pe durata parcursului său școlar. În sens restrâns, cuprinde ansamblul acelor documente școlare în cadrul cărora se consemnează datele esențiale privind procesele educative și experiențele pe care școala le oferă elevului (curriculum formal sau oficial). Curriculumul Național cuprinde planurile cadru de învățământ pentru clasele I-XII/XIII,

programele școlare, ghidurile, normele metodologice și materialele suport și manualele alternative.

Numărul total de ore alocat prin planurile cadru variază între un minim și un maxim. Planurile cadru prevăd pentru majoritatea obiectelor de studiu, o plajă orară ce presupune un număr de ore minim și unul maxim. Această variabilitate se concretizează la nivelul școlii prin schemele orare. Curriculumul nucleu este completat de Curriculumul la Decizia Școlii (C.D.Ș.).

Planurile cadru optimizează bugetul de timp, cuprinde activități comune tuturor elevilor pentru asigurarea egalității de șanse a acestora, prevede diferențierea parcursului școlar în funcție de interesele, nevoile, aptitudinile elevilor. Pentru învățământul liceal, planurile-cadru sunt concepute diferențiat în funcție de filiere (teoretică, tehnologică, vocațională).

Bugetul de ore pentru fiecare specializare și clasă (TC, CD și CDS) a fost stabilit la minimum prevăzut în planurile cadru. În felul acesta, se evită supra-aglomerarea în orar, generată de programul în două schimburi. Programele școlare pentru Trunchiul Comun sunt elaborate de M.E.C. și sunt respectate de cadrele didactice, fiind analizate în prima ședință a catedrelor/ariilor curriculare în anul școlar curent. Manualele existente în liceu reflectă criteriul selecției (din oferta de manuale școlare sunt selectate titlurile de către învățători/profesorii și este realizată apoi comanda la nivelul școlii). Sunt folosite manuale ale mai multor edituri: Corint, Didactică și Pedagogică, Aramis Print, Niculescu, Radical, Humanitas Educational ș.a.

Activitatea didactică este susținută și de materiale auxiliare: planșe didactice (îndeosebi pentru clasele I-IV), hărți, atlase, expoziție de roci, instrumente și corpuri geometrice, computere, material de laborator, dispozitive ultramoderne de table inteligente, videoproiectoare etc.

Curriculum la decizia școlii

Curriculum-ul la decizia școlii acoperă diferența de ore dintre curriculum-ul nucleu și numărul minim/maxim de ore pe săptămână și pe an de studiu, prevăzute de planurile cadru.

Acest tip de curriculum urmărește să coreleze mai bine resursele școlii cu dorințele elevilor și cu cerințele comunității. El contribuie la valorizarea unității noastre școlare și la crearea unei personalități proprii a acestuia prin diferențierea ofertei de educație. În ultimii ani, personalitatea Liceului a fost conturată prin frecventarea de către elevi a mai multor cursuri din C.D.Ș., prea puține încă pentru țintele pe care le-am stabilit. Selecția și opțiunile privind C.D.Ș. se realizează în conformitate cu normele și metodologiile existente la nivel național. Elevii își exprimă opțiunile pentru C.D.Ș. în funcție de dorințele, aptitudinile și interesele lor, fiind aduse la cunoștința părinților prin intermediul diriginților.

Personalul didactic de la Liceul Tehnologic Turceni și-a propus și își propune să limiteze aprofundările și extinderile, exceptând unele discipline și să mențină o ofertă C.D.Ș. realistă, în care elevii să își împlinească posibilitățile de formare, iar Liceul să-și consolideze personalitatea.

Activitățile extracurriculare

Activitățile extracurriculare sunt selectate și structurate în funcție de interesele elevilor și de obiectivele educaționale urmărite: educația pentru valori, educația pentru cetățenie democratică, educația pentru sănătate, educația pentru protejarea mediului înconjurător (ecologică), educația pentru timpul liber, educația pentru valorile europene.

Ca pondere, aceste activități se prezintă astfel :

- **Cultural-Artistice** – sunt organizate în vederea educării pentru valori a tinerilor și constau în serbări prilejuite de evenimente marcante, comemorări și celebrări- Ziua Mondială a Educației,

Ziua Eroilor, Ziua Națională, Ziua Europei, Ziua Unirii, Ziua Națională a Holocaustului; spectacole cultural-artistice organizate cu prilejul „Zilelor Liceului”, „Balul Bobocilor”, „Balul Absolventului”, „Balul Toamnei”, workshop-uri, dezbateri și seminarii de informare vizând construcția europeană, expoziții de pictură, cu prilejul evenimentelor anterior menționate și pentru Sărbătorile de Crăciun și de Paște.

- **Civice** – organizarea unor acțiuni împotriva violenței domestice, consumului de alcool, droguri și tutun, de conștientizare a dreptului și obligației de a vota responsabil, de informare cu privire la cetățenia europeană, toleranță față de minoritățile etnice, persoanele cu dizabilități etc.
- **Sportive** – participarea elevilor Liceului la campionate și cupe școlare organizate la nivel local și județean; organizarea de competiții sportive cu prilejul Zilelor Liceului (volei, tenis, fotbal, baschet, șah).
- **Ecologice** – participarea elevilor din Liceul Tehnologic Turceni la concursuri vizând proiecte de mediu, Proiectul Național de Ecologizare „Let’s do it România”, campanii de împădurire, colectarea deșeurilor materiale.
- **Alte activități:**
 - Proiecte și programe de prevenire și combatere a consumului de droguri; participarea la Concursul județean de proiecte antidrog.
 - Activități de informare a elevilor, părinților și comunității locale

Dintre Acordurile de parteneriat ale Liceului Tehnologic Turceni, enumerăm:

- Casa de Cultură a orașului Turceni
- Poliția Orașului Turceni
- Ocolul Silvic Turceni
- Biserica Sf. Parascheva Turceni
- Facultatea de Psihologie și Științele Educației a Universității din București
- C.J.R.A.E. Gorj
- Școala Gimnazială Țânțăreni
- Parohia Strâmba-Jiu
- Spitalul Orășnesc Turceni
- Universitatea din Petroșani
- Asociația Părinților – Liceul Tehnologic Turceni
- Universitatea de Vest din Timișoara
- Universitatea Politehnica Timișoara
- Universitatea *Constantin Brâncuși*, Tg-Jiu
- Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor, Craiova
- Casa Corpului Didactic Gorj (CCD Gorj),
- Liceul Tehnologic *Dimitrie Filișanu*, din Filiași
- Facultatea de Agricultură și Horticultură, Craiova
- I.S.U. Gorj

Resursele materiale și financiare

Liceul Tehnologic Turceni beneficiază de spații proprii. Starea clădirilor se prezintă în condiții foarte bune, existând posibilitatea desfășurării unei activități instructiv-educativ remarcabil. Corpul clădirii principale a beneficiat de reabilitare, cu sprijinul Primăriei și al Consiliului local, pe fonduri europene. S-au realizat lucrări de amenajare a sălilor de clasă, laboratoarelor,

cabinetelor, holurilor, scărilor etc. Clădirile beneficiază de încălzire centrală (centrale proprii care deservește inclusiv Internatul și cantina școlară), grupuri sanitare recondiționate, iluminat corespunzător, pavoazare, incluzând expoziții personale ale elevilor și cadrelor didactice etc.

Biblioteca este într-o stare foarte bună, acest spațiu fiind recondiționat și reamenajat, numărând aproximativ 25000 volume, inclusiv sala de lectură multimedia prevăzută cu 4 calculatoare. Tot aici funcționează și un centru de documentare și informare.

Sala de sport se află de asemenea în bune condiții, fiind administrată de Primăria Orașului Turceni. A fost igienizată (interior și exterior), dispunând de grupuri sanitare și de magazine pentru materiale sportive. Căminul și cantina a fost recondiționate și extinse cu sprijinul Consiliului Local și al Primăriei Orașului Turceni

Căminul, cantina și sala de sport sunt racordate la încălzire centrală, centralele termice fiind susținute de o instalație cu agent termic de la Termocentrala Turceni.

Disponem de un cabinet medical, încadrat cu medic și 2 asistenți medicali, dotat corespunzător. Foarte util este cabinetul stomatologic funcțional.

Liceul are grupuri sanitare în școală, sala de sport, internat școlar și cantină.

Materialul didactic este constituit din hărți, planșe, aparate și dispozitive de laborator, auxiliare didactice, calculatoare și imprimante, CD writer, boxe-audio, table, videoproiectoare, camere video de supraveghere, materiale sportive, toate acestea fiind folosite de către cadrele didactice și elevii liceului, în cadrul activităților școlare și extrașcolare, în cadrul programelor de instruire programată etc., precum și de cadre didactice și elevi din alte unități școlare în cadrul activităților de perfecționare, cercetare.

Laboratoarele de informatică, cabinetele fonetice și CDI-ul sunt dotate cu calculatoare conectate la Internet.

BUGETUL ESTIMAT

Propunerile de buget pentru Liceul Tehnologic Turceni suțin și vor susține atingerea ȋntinelor și obiectivelor propuse în planul de acțiune al școlii.

PENTRU ANUL 2024:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 17665 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 1263 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 2754 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 0 mii lei

PENTRU ANUL 2025:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 19500 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 1400 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 2800 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 0 mii lei

PENTRU ANUL 2026:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 19500 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 1400 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 2800 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 0 mii lei

PENTRU ANUL 2027:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 19500 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 1400 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 2800 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 0 mii lei

PENTRU ANUL 2028:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 19500 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 1400 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 2800 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 0 mii lei

Resursele umane

Managerii de la Liceul Tehnologic Turceni, pornind de la premisa că resursele umane trebuie privite ca un capital autentic, ca o investiție rentabilă a fost în permanență preocupat de atragerea resurselor umane de care organizația a avut nevoie pentru realizarea obiectivelor propuse, de dezvoltarea resurselor umane care funcționează în Liceu, de motivarea resurselor umane angajate și menținerea resurselor umane care corespund cerințelor din Liceu.

La începutul fiecărui an școlar, echipa managerială manifestă o preocupare deosebită pentru ocuparea catedrelor didactice cu personal calificat, specializat, preocupat de realizarea unei activități responsabile și eficiente. Atât predarea disciplinelor din curriculum nucleu, cât și a celor din curriculum la decizia școlii se face cu personal specializat. Orele din C.D.Ș., în general, sunt ore suplimentare pentru propunătorii cursurilor respective.

Mișcarea personalului didactic de la Liceul Tehnologic Turceni este redusă, datorită numărului mare de titulari și a preponderenței cadrelor didactice de vârstă medie. În următorii ani, se vor pensiona un număr restrâns de profesori, ceea ce va genera menținerea nivelului ridicat din punct de vedere al calității corpului didactic. Personalul didactic auxiliar și nedidactic este calificat pentru posturile pe care le ocupă, fiind compus din personal didactic auxiliar (10 persoane) și personal nedidactic (31).

În general, problemele de sănătate și familiale nu reprezintă un obstacol în desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ. Directorul Liceului Tehnologic Turceni asigură echilibrul între nevoile instituției și nevoile personalului, manifestând grijă pentru atragerea/menținerea resurselor umane care corespund nevoilor instituției și se mulează pe exigențele acesteia.

Personalul cu calități și competențe deosebite este stimulat și motivat corespunzător, în condițiile legislației actuale (calificative, gradații de merit, recompense morale). Sunt evidențiate calitățile personale, identificate punctele slabe, susținuți cei aflați în dificultate și susținute nevoile de formare.

Ne propunem ca în perioada 2024-2029:

- Să înregistrăm o cât mai redusă mișcare a personalului didactic, exceptând necesarul pentru completarea cu personal în urma pensionărilor, rezervărilor, vacanțelor.
- Să completăm necesarul personalului de întreținere și pază.
- Susținerea fiecărui profesor în participarea la cursuri de formare (cel puțin 90 de credite în următorii 5 ani)
- Să încadrăm personal calificat (eventual prin concurs intern).

Relațiile cu comunitatea

În orașul Turceni, relația Liceului Tehnologic Turceni cu comunitatea este din ce în ce mai bună. Există un consens axiologic între comunitate și Școală, ambele interesate în dezvoltarea educației și, în particular, în susținerea unității de învățământ. Parteneriatul Școală - comunitate include diferite instituții: Primăria, Consiliul local, alte instituții de învățământ, I.S.J., Casa de Cultură Turceni, Inspectoratul Județean de Poliție, Direcția de Sănătate Publică, Centrul de Asistență Psihosocială, Asociația pentru Siguranță Comunitară și Antidrog, Biserica etc. Toate promovează valori comune, cum sunt: egalitatea șanselor în educație, dezvoltarea spiritului civic, a mentalităților comunitare, încurajarea inițiativei, participării, armonizarea condițiilor specifice cu exigențele sociale, toleranță, respectul pentru ceilalți etc. În cadrul acestor parteneriate *colaborarea cu părinții* rămâne prioritară. La Liceul Tehnologic Turceni este constituit *Consiliul Reprezentativ al Părinților* (din președinții Comitetelor de părinți ai fiecărei clase). Acest Consiliu a desemnat *reprezentanții săi în Consiliul de Administrație al Liceului*. La nivelul fiecărei clase sunt constituite comitetele de părinți (un președinte și doi membri). Activitatea acestora se concretizează în: alegerea disciplinelor opționale, implicarea în activități extrașcolare (serbări, excursii etc.)

În cadrul Liceului, există Asociația părinților din LT Turceni, cu personalitate juridică, dar nu dispune de fonduri suficiente pentru implicarea în activitățile unității școlare, precum modernizarea și întreținerea patrimoniului Liceului, a bazei sale materiale, pentru activități extrașcolare ale elevilor, susținerea elevilor supradotați, a celor cu probleme speciale etc.

Consiliul Elevilor este o prezență activă în viața școlii, membrii acestuia implicându-se în organizarea activităților educative și extra-curriculare. Au loc întâlniri periodice între Consiliul Elevilor și profesorul coordonator cu programe educative. Problemele elevilor sunt aduse în discuție și în *Consiliul de Administrație* de către *reprezentantul elevilor* în această structură de conducere.

Relațiile cu Primăria și Consiliul Local funcționează în condiții optime, iar Liceul Tehnologic Turceni colaborează eficient și cu alte instituții ale comunității locale.

X. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

- Obținerea de rezultate bune și foarte bune la examenele naționale.
- Desfășurarea a cel puțin 50% din activitățile didactice prin folosirea metodelor activ-participative.
- Sporirea cu 10% a fondului de carte din bibliotecă.
- Realizarea unor abonamente la publicații de specialitate, periodice, cotidiene.
- Participarea Liceului la cel puțin un proiect european.
- Realizarea a cel puțin două proiecte finanțate de M.E.C.
- Promovarea examenului de Bacalaureat de către 60% dintre absolvenți și Evaluarea națională – cel puțin 70% din elevi, până la finalul perioadei de aplicare a PDI.
- Înregistrarea performanțelor la olimpiade, concursuri școlare - cel puțin câte un reprezentant pe fiecare disciplină de învățământ.
- Formarea personalului didactic în specialitate, în sistemul informatizat în proporție de 70%.
- Formarea personalului didactic în managementul de proiect – cel puțin 30% din profesori.
- Prezența profesorilor la activitățile metodice, conform calendarului ISJ Gorj – 100%.
- Asigurarea accesului la Internet pentru toate sălile de clasă din unitatea școlară.

